



**ISTITUTO COMPRENSIVO "ALCIDE DE GASPERI"**  
C/da FORNARA n.1 – 91025 MARSALA  
TEL. 0923-961292 - FAX 0923-741129  
E-mail: PEO: [tpic81600v@istruzione.it](mailto:tpic81600v@istruzione.it) – PEC: [tpic816v@pec.istruzione.it](mailto:tpic816v@pec.istruzione.it)  
[www.icdegasperimarsala.gov.it](http://www.icdegasperimarsala.gov.it) –  
C.M. TPIC81600V –  
C.f. 82006360810

# Linee guida d'Istituto sulla valutazione



## Linee guida d'istituto sulla valutazione

L'azione valutativa della scuola è fortemente improntata alla collegialità e, conseguentemente, influenzata dalle modalità con le quali questa viene vissuta, gestita, organizzata, documentata. Il collegio dei docenti definisce infatti "le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione" coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa Triennale, documento d'identità dell'istituzione scolastica a sua volta fortemente condiviso ed adottato dal consiglio di istituto, organo collegiale rappresentativo di tutte le componenti della comunità scolastica. La scuola ha anche il dovere di rendere trasparenti e comprensibili non solo i risultati della valutazione ma anche il suo senso e la sua finalità. A tali finalità rispondono le seguenti linee guida sulla valutazione elaborate dal collegio dei docenti e costituenti parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

### **1. La valutazione degli apprendimenti**

La valutazione degli apprendimenti non è uno strumento di verifica fiscale, ma costituisce uno strumento di regolazione per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento; essa adegua la proposta formativa dell'istituzione scolastica alle caratteristiche di ciascun allievo al fine di elevare la qualità dell'intero servizio.

Non si limita perciò all'analisi dei risultati di profitto o di rendimento degli alunni, ma svolge anche una fondamentale funzione di sviluppo, consentendo di stimare l'attivazione delle competenze necessarie al processo di maturazione personale.

I dipartimenti disciplinari concordano – sulla base del curriculum d'istituto- le caratteristiche delle prove nonché i criteri di valutazione per verificare quali conoscenze e abilità siano state effettivamente acquisite dagli alunni e per accertare se esse siano state generatrici di competenze.

Per la **Scuola dell'Infanzia** le prove di verifica iniziale, individuate dai docenti durante il primo incontro di Intersezione, sono somministrate agli alunni di 4 e di 5 anni e vertono sull'accertamento dei prerequisiti relativi ai Campi di Esperienza.

Le **verifiche finali** sono rivolte a tutti gli alunni e valutano gli obiettivi relativi alle competenze in uscita. Per la valutazione si utilizzano le seguenti voci:

- SI: Obiettivo pienamente raggiunto
- NO Obiettivo non raggiunto
- IN PARTE: Obiettivo parzialmente raggiunto

Per gli alunni di 5 anni, al termine dell'anno scolastico, è prevista una scheda di valutazione delle competenze in uscita relativa ai Campi di Esperienza.

Il collegio dei docenti nell'individuare criteri, modalità e strumenti condivide la seguente scansione, di massima, per la rilevazione e comunicazione degli esiti.

## **Valutazioni periodiche - Per la sola Scuola Secondaria di Primo Grado**

I docenti e i consigli di classe, nel rispetto del calendario delle attività, esprimono valutazioni a metà quadrimestre per informare i genitori e gli alunni stessi dei livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni con la specificazione dei motivi di un eventuale scarso rendimento scolastico. Predispongono quindi interventi di recupero delle carenze rilevate tenendo conto della gravità delle insufficienze in modo che l'alunno possa raggiungere gli obiettivi formativi stabiliti dai docenti.

### **Valutazione intermedia (alla fine del I quadrimestre)**

Al momento dello scrutinio intermedio i docenti propongono il voto da assegnare agli apprendimenti e il giudizio sintetico per il comportamento evidenziando, in caso di insufficienze, i motivi del mancato profitto con riferimento alla preparazione di base, al metodo di studio, all'interesse per la disciplina, all'applicazione. In questo caso i docenti o il consiglio di classe individuano gli interventi di sostegno e di recupero da proporre agli alunni nel quadro delle ordinarie attività collegiali di programmazione settimanale (scuola primaria) o delle riunioni dei consigli di classe (scuola secondaria di primo grado).

### **Valutazione finale**

In sede di scrutinio finale i docenti propongono il voto da assegnare relativamente agli apprendimenti e il giudizio sintetico per il comportamento; in caso di insufficienze riportano i motivi del mancato raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Per deliberare il passaggio alla classe successiva i docenti, ovvero il consiglio di classe nel caso della scuola secondaria di primo grado, valutano il conseguimento degli obiettivi previsti per ciascun alunno sia per gli apprendimenti sia per il comportamento, nonché l'esito delle verifiche effettuate al termine degli interventi di sostegno e di recupero programmati nel corso dell'anno scolastico.

**Le rubriche di valutazione, utilizzate per la valutazione del comportamento e degli apprendimenti dai docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, sono allegate al presente documento.**



**ISTITUTO COMPRENSIVO "ALCIDE DE GASPERI"**  
C/da FORNARA n.1 – 91025 MARSALA  
TEL. 0923-961292 - FAX 0923-741129  
E-mail: PEO: [tpic81600v@istruzione.it](mailto:tpic81600v@istruzione.it) – PEC: [tpic816v@pec.istruzione.it](mailto:tpic816v@pec.istruzione.it)  
[www.icdegasperimarsala.gov.it](http://www.icdegasperimarsala.gov.it) –  
C.M. TPIC81600V –  
C.f. 82006360810

# SCUOLA DELL'INFANZIA



## DOCUMENTO DI PASSAGGIO

### SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

NATO/A A \_\_\_\_\_ IL \_\_\_\_\_

DOCENTI INFANZIA \_\_\_\_\_

DOCENTI PRIMARIA \_\_\_\_\_

#### **PROFILO DELLO STUDENTE ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Nella compilazione della tabella rispondere: **SI, NO, IN PARTE**

(**In uscita:** compilazione a cura dell'infanzia – **In entrata:** compilazione a cura della scuola primaria nel mese di ottobre dell'anno successivo, incontro tra insegnanti dei due ordini di scuola)

#### **Competenze**

<b>Competenze chiave di riferimento</b> (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)	<b>Tappe significative verso le competenze chiave</b> (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)	<b>Descrittori di competenza/traguardi</b>	<b>In uscita</b>	<b>In entrata</b>
<b>Comunicazione nella madre lingua</b> (I discorsi e le parole – tutti)	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole		
		Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni		
		Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale		
		Sperimenta prime forme di scrittura formale		
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> (I discorsi e le parole – tutti)	Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali	Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate		
		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria		
		Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti		
<b>Competenza di base matematica, scienza e tecnologia</b> (la conoscenza del mondo)	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi		
		Utilizza quantificatori e numeri		
		Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia		
		Riferisce le fasi di un semplice esperimento		
		Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta		

<b>Competenza digitale</b> (Tutti)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante	Riconosce lettere e numeri sulla tastiera		
		Utilizza tastiera e mouse, apre icone o file		
		Utilizza il PC per attività e giochi didattici		
<b>Imparare ad imparare</b> (Tutti)	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto	Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali		
		Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e se necessario si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato		
<b>Competenze sociali e civiche</b> (Il sé e l'altro – tutti)	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali	Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo		
		Riconosce e controlla le emozioni		
		Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole		
		Riconosce i principali diritti e doveri che si riflettono nella vita di comunità		
<b>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</b> (Tutti)	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti	Prende iniziative di gioco e di lavoro		
		Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco		
		Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni		
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> (Il corpo e il movimento immagini, suoni, colori)	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze	Drammatizza racconti, narrazioni e filmati		
		Coordina i gesti oculo-manuali completando schede grafico-operative		
		Realizza giochi simbolici		
		Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative		
		Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze		

## Comportamento

<b>Autocontrollo</b>	<b>In uscita</b>	<b>In entrata</b>
Manca di autocontrollo		
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo		
Possiede autocontrollo		
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità		
<b>Rispetto delle regole</b>		
Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami		
Non rispetta le regole di convivenza		
Comprende ma non rispetta le regole		
Comprende ed accetta le regole		
<b>Socializzazione</b>		
Tende ad isolarsi		
Va d'accordo solo con alcuni		
Va d'accordo con tutti		
E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto		
<b>Partecipazione</b>		
Disinteressato		
Interessato saltuariamente		
Deve essere sollecitato		
Interessato		
Interessato e propositivo		
<b>Autonomia</b>		
Non è autonomo		
Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro		
Sa organizzare il proprio lavoro		
<b>Impegno</b>		
Non si impegna		
Si impegna saltuariamente		
Si impegna soprattutto a scuola		
Si impegna a scuola e a casa		
E' autonomo		
<b>Ritmi di apprendimento</b>		
Molto lento		
Lento		
Normale		
Veloce		
<b>Modalità di reazione</b>		
Si demoralizza all'insuccesso		
Indifferente		
Se incoraggiato reagisce		
Reagisce da solo		

## **RAPPORTO SCUOLA /FAMIGLIA**

Collaborativo    Delegante    Contestativo    Assente

**LIVELLO COMPETENZE RAGGIUNTE**

<b>Profilo elevato</b> <input type="checkbox"/>	<b>Profilo intermedio</b> <input type="checkbox"/>	<b>Profilo basso</b> <input type="checkbox"/>
Descrittore: Competenze pienamente raggiunte	Descrittore: Competenze parzialmente raggiunte	Descrittore: Competenze scarsamente raggiunte

**COMPORAMENTO PREVALENTE**

Collaborativo, responsabile e ben integrato <input type="checkbox"/>	Scarsamente collaborativo e poco integrato <input type="checkbox"/>	Non collaborativo e non integrato <input type="checkbox"/>
--	---	--

MARSALA \_\_\_\_\_

**FIRMA DELLE INSEGNANTI**





**ISTITUTO COMPRENSIVO “ALCIDE DE GASPERI”**  
C/da FORNARA n.1 – 91025 MARSALA  
TEL. 0923-961292 - FAX 0923-741129  
E-mail: PEO: [tpic81600v@istruzione.it](mailto:tpic81600v@istruzione.it) – PEC: [tpic816v@pec.istruzione.it](mailto:tpic816v@pec.istruzione.it)  
[www.icdegasperimarsala.gov.it](http://www.icdegasperimarsala.gov.it) –  
C.M. TPIC81600V –  
C.f. 82006360810

# SCUOLA PRIMARIA



# ITALIANO

## CLASSE PRIMA

*COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madre lingua*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto, articolato, pertinente e approfondito	<b>10</b>
	Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato pertinente e corretto	<b>9</b>
	Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato e corretto	<b>8</b>
	Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto	<b>7</b>
	Ascolta, comprende e interagisce in modo sufficientemente corretto	<b>6</b>
	Ascolta, comprende e interagisce in modo poco adeguato	<b>5</b>
<b>LETTURA</b>	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo e rapido	<b>10</b>
	Legge in modo corretto ed espressivo e comprende in modo molto completo	<b>9</b>
	Legge in modo corretto e comprende in modo completo	<b>8</b>
	Legge in modo abbastanza corretto e comprende in modo abbastanza completo	<b>7</b>
	Legge in modo sufficientemente corretto e comprende in modo essenziale	<b>6</b>
	Legge in modo poco corretto e comprende in modo poco completo	<b>5</b>
<b>SCRITTURA</b>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo molto corretto	<b>10</b>
	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e chiaro	<b>9</b>
	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto	<b>8</b>
	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto	<b>7</b>
	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sufficientemente corretto	<b>6</b>
	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo scorretto e poco chiaro	<b>5</b>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>  <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	Riconosce e usa la lingua con piena padronanza	<b>10</b>
	Riconosce e usa la lingua con padronanza	<b>9</b>
	Riconosce e usa la lingua correttamente	<b>8</b>
	Riconosce e usa la lingua in modo abbastanza corretto	<b>7</b>
	Riconosce e usa la lingua in modo sufficientemente corretto	<b>6</b>
	Riconosce e usa la lingua in modo poco corretto	<b>5</b>

# ITALIANO

## CLASSE SECONDA

*COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madre lingua*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto, articolato, pertinente e approfondito</b>	<b>10</b>
	<b>Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato pertinente e corretto</b>	<b>9</b>
	<b>Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato e corretto</b>	<b>8</b>
	<b>Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto</b>	<b>7</b>
	<b>Ascolta, comprende e interagisce in modo sufficientemente corretto</b>	<b>6</b>
	<b>Ascolta, comprende e interagisce in modo poco adeguato</b>	<b>5</b>
<b>LETTURA</b>	<b>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo e rapido</b>	<b>10</b>
	<b>Legge in modo corretto ed espressivo e comprende in modo molto completo</b>	<b>9</b>
	<b>Legge in modo corretto e comprende in modo completo</b>	<b>8</b>
	<b>Legge in modo abbastanza corretto e comprende in modo abbastanza completo</b>	<b>7</b>
	<b>Legge in modo sufficientemente corretto e comprende in modo essenziale</b>	<b>6</b>
	<b>Legge in modo poco corretto e comprende in modo poco completo</b>	<b>5</b>
<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo molto corretto</b>	<b>10</b>
	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e chiaro</b>	<b>9</b>
	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto</b>	<b>8</b>
	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto</b>	<b>7</b>
	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sufficientemente corretto</b>	<b>6</b>
	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo scorretto e poco chiaro</b>	<b>5</b>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>  <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<b>Riconosce e usa la lingua con piena padronanza</b>	<b>10</b>
	<b>Riconosce e usa la lingua con padronanza</b>	<b>9</b>
	<b>Riconosce e usa la lingua correttamente</b>	<b>8</b>
	<b>Riconosce e usa la lingua in modo abbastanza corretto</b>	<b>7</b>
	<b>Riconosce e usa la lingua in modo sufficientemente corretto</b>	<b>6</b>
	<b>Riconosce e usa la lingua in modo poco corretto</b>	<b>5</b>

# ITALIANO

## CLASSE TERZA

*COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madre lingua*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascolta attentamente e per tempi prolungati, partecipa ed interagisce sempre in maniera costruttiva e propositiva nelle diverse situazioni comunicative, comprende tutte le informazioni, comunica correttamente esprimendosi con chiarezza, pertinenza e originalità.	<b>10</b>
	Ascolta attentamente e per tempi prolungati, partecipa alle conversazioni apportando quasi sempre contributi, comprende tutte le informazioni e si esprime in modo chiaro, corretto e pertinente.	<b>9</b>
	Presta attenzione, partecipa e interagisce allo scambio comunicativo apportando contributi, comprende tutte le informazioni e si esprime in modo chiaro e pertinente.	<b>8</b>
	Presta adeguata attenzione, partecipa positivamente alle diverse situazioni comunicative, comprende l'argomento e le informazioni principali, si esprime in maniera abbastanza chiara e pertinente.	<b>7</b>
	Presta ascolto e attenzione per tempi brevi, interviene negli scambi comunicativi se sollecitato, comprende e si esprime in maniera essenziale.	<b>6</b>
	Mantiene tempi brevi di attenzione, comprende semplici informazioni e si esprime in maniera parzialmente adeguata.	<b>5</b>
<b>LETTURA</b>	Legge in modo molto scorrevole ed espressivo testi di diverso tipo, cogliendone l'argomento centrale, le informazioni essenziali e l'intenzione comunicativa.	<b>10</b>
	Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di diverso tipo, cogliendone l'argomento centrale, le informazioni essenziali e l'intenzione comunicativa.	<b>9</b>
	Legge in modo corretto e scorrevole testi di diverso tipo, cogliendone l'argomento centrale, le informazioni essenziali e lo scopo.	<b>8</b>
	Legge in modo corretto testi di diverso tipo, cogliendone l'argomento e le informazioni principali.	<b>7</b>
	Legge meccanicamente, manifesta incertezza nella comprensione.	<b>6</b>
	Legge stentatamente parole e frasi, comprende parzialmente il senso globale, gli elementi e lo scopo di un semplice testo.	<b>5</b>
<b>SCRITTURA</b>	Scrive testi corretti e coesi, ricchi dal punto di vista lessicale e creativi. Rielabora semplici testi in modo adeguato.	<b>10</b>
	Scrive testi corretti e coesi e ricchi dal punto di vista lessicale. Rielabora semplici testi in modo adeguato.	<b>9</b>
	Scrive testi corretti ben strutturati. Rielabora semplici testi.	<b>8</b>
	Comunica per iscritto con frasi semplici corrette, strutturate in un breve testo.	<b>7</b>
	Scrive con difficoltà semplici frasi.	<b>6</b>
	Scrive con difficoltà parole e frasi.	<b>5</b>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	Riconosce e usa la lingua correttamente e con piena padronanza; attiva ricerche su parole sconosciute che riutilizza nella comunicazione personale.	<b>10</b>
	Riconosce e usa la lingua correttamente e con padronanza; attiva ricerche su parole sconosciute che riutilizza nella comunicazione personale.	<b>9</b>
	Riconosce e usa la lingua correttamente e attiva ricerca su parole sconosciute.	<b>8</b>
	Riconosce e usa la lingua e, sollecitato attiva ricerche su parole sconosciute.	<b>7</b>
	Usa la lingua in maniera essenziale.	<b>6</b>
	Fa un uso parziale della lingua.	<b>5</b>

<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<b>Padroneggia ed applica, in piena autonomia e in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</b>	<b>10</b>
	<b>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</b>	<b>9</b>
	<b>Applica correttamente, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</b>	<b>8</b>
	<b>Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</b>	<b>7</b>
	<b>Applica le conoscenze essenziali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</b>	<b>6</b>
	<b>Applica parzialmente le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</b>	<b>5</b>

# ITALIANO

## CLASSE QUARTA-QUINTA

*COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madre lingua*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>ASCOLTO</b> (Comprensione)	Si pone in un atteggiamento di ascolto attivo utilizzando strategie funzionali allo scopo. Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento. Comprende facilmente l'argomento e le informazioni esplicite ed implicite e lo scopo dei testi ascoltati.	<b>10</b>
	Si pone in un atteggiamento di ascolto attivo. Pone domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento. Comprende l'argomento, le informazioni implicite ed esplicite e lo scopo dei testi ascoltati.	<b>9</b>
	Ascolta con attenzione. Pone domande pertinenti di spiegazione. Comprende l'argomento e le informazioni esplicite dei testi ascoltati	<b>8</b>
	Ascolta con attenzione selettiva. Pone domande di spiegazione. Comprende l'argomento e le informazioni esplicite dei testi ascoltati	<b>7</b>
	Ascolta con attenzione e pone domande se guidato dall'insegnante. Comprende sommariamente l'argomento dei testi ascoltati.	<b>6</b>
	Ascolta con scarsa attenzione e pone domande solo se stimolato dall'insegnante. Comprende con difficoltà l'argomento dei testi ascoltati.	<b>5</b>
<b>PARLATO</b> (Espressione)	Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza. Fornisce contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa. Argomenta le proprie scelte e opinioni.	<b>10</b>
	Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza. Esprime il proprio pensiero fornendo contributi personali.	<b>9</b>
	Interviene spontaneamente nelle conversazioni esprimendo esperienze dirette e fornendo contributi personali.	<b>8</b>
	Interviene spontaneamente nelle conversazioni esprimendo esperienze dirette.	<b>7</b>
	Interviene nelle conversazioni se stimolato, esprimendo esperienze dirette.	<b>6</b>
	Interviene raramente nelle conversazioni solo se sollecitato.	<b>5</b>
<b>LETTURA</b>	Legge in modo corretto e silenzioso testi di varia natura. Usa tecniche utili alla comprensione. Comprende l'argomento, le informazioni e lo scopo del testo letto. Confronta le informazioni su uno stesso argomento ricavate da fonti diverse. Usa agevolmente tecniche di supporto alla comprensione.	<b>10</b>
	Legge in modo corretto e silenzioso testi di vario tipo. Comprende l'argomento, le informazioni e lo scopo del testo letto. Coglie informazioni utili da testi diversi. Usa tecniche di supporto alla comprensione.	<b>9</b>
	Legge in modo corretto testi di vario tipo. Comprende l'argomento e le informazioni del testo letto. Coglie gran parte delle informazioni da testi diversi. Usa alcune tecniche di supporto alla comprensione.	<b>8</b>
	Legge in modo corretto testi di vario tipo. Comprende l'argomento e le informazioni principali dei testi letti. Coglie le informazioni di base da testi letti. Usa alcune tecniche di supporto alla comprensione solo se guidato	<b>7</b>
	Legge in modo corretto semplici testi. Comprende l'argomento in testi letti. Cerca conferma sulle informazioni ricavate dai testi.	<b>6</b>
	Legge in modo non sempre corretto semplici testi. Comprende l'argomento solo se guidato.	<b>5</b>
	Scrive testi di vario tipo, efficaci e adeguati allo scopo. Scrive testi coerenti e	<b>10</b>

<b>SCRITTURA</b>	corretti. Sceglie il lessico adeguato alla situazione comunicativa, all'interlocutore e al tipo di testo.	
	Scrivere testi di vario tipo, coerenti, coesi e corretti, adeguati allo scopo e alle richieste comunicative. Utilizza un lessico adeguato	<b>9</b>
	Scrivere testi di vario tipo, corretti e adeguati allo scopo e alle richieste. Utilizza un lessico e un linguaggio semplice ma chiaro.	<b>8</b>
	Scrivere testi di diverso tipo corretti e adeguati alle richieste.	<b>7</b>
	Scrivere testi semplici abbastanza corretti e pertinenti all'argomento proposto.	<b>6</b>
	Scrivere testi molto semplici e non sempre corretti e pertinenti alle richieste.	<b>5</b>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	In situazioni comunicative si esprime con chiarezza e pertinenza linguistica. Utilizza efficacemente un lessico ricco sempre più vario e diversificato.	<b>10</b>
	In situazioni comunicative si esprime con chiarezza e pertinenza linguistica. Utilizza efficacemente un lessico ricco sempre più vario e diversificato.	<b>9</b>
	In situazioni comunicative si esprime con efficacia linguistica. Utilizza un lessico vario e diversificato.	<b>8</b>
	In situazioni comunicative si esprime positivamente con un lessico adeguato.	<b>7</b>
	Nelle situazioni comunicative si esprime in modo semplice. Utilizza, solo se guidato, nuovi termini appresi	<b>6</b>
	Nelle situazioni comunicative si esprime con un lessico povero e non sempre adeguato.	<b>5</b>
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	Riflette costantemente e con attenzione sui propri e altrui elaborati, sa rinvenirne facilmente le eventuali criticità. Utilizza con efficacia molteplici strategie e interventi di miglioramento e/o correzione.	<b>10</b>
	Riflette con attenzione sui propri e altrui elaborati, ne individua le criticità. Utilizza le strategie in suo possesso per interventi di miglioramento e/o correzione.	<b>9</b>
	Riflette sui propri e altrui elaborati, generalmente ne individua le criticità. Utilizza globalmente le strategie di correzione.	<b>8</b>
	Riflette in maniera sommaria sui propri elaborati, generalmente ne individua le criticità. Utilizza globalmente alcune strategie di correzione.	<b>7</b>
	Se guidato, riflette sui propri elaborati, individuando le criticità. Utilizza, in maniera non sempre adeguata, alcune strategie di correzione.	<b>6</b>
	Nonostante sia guidato, non sempre riesce a riflettere sui propri elaborati. Non utilizza alcuna strategia di correzione.	<b>5</b>

# STORIA

## CLASSE PRIMA

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>Uso delle fonti</b>          <b>Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</b>	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo esauriente</b>	<b>10</b>
	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo molto corretto</b>	<b>9</b>
	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto</b>	<b>8</b>
	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo abbastanza corretto</b>	<b>7</b>
	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sufficientemente corretto</b>	<b>6</b>
	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo poco corretto</b>	<b>5</b>
	<b>Possiede e rappresenta concetti e conoscenze appresi in modo esauriente</b>	<b>10</b>
	<b>Possiede e rappresenta concetti e conoscenze appresi in modo molto corretto</b>	<b>9</b>
	<b>Possiede e rappresenta concetti e conoscenze appresi in modo corretto</b>	<b>8</b>
	<b>Possiede e rappresenta concetti e conoscenze appresi in modo abbastanza corretto</b>	<b>7</b>
	<b>Possiede e rappresenta concetti e conoscenze appresi in modo sufficientemente corretto</b>	<b>6</b>
	<b>Possiede e rappresenta concetti e conoscenze appresi in modo frammentario</b>	<b>5</b>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo esauriente</b>	<b>10</b>
	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo molto corretto</b>	<b>9</b>
	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto</b>	<b>8</b>
	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza corretto</b>	<b>7</b>
	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sufficientemente corretto</b>	<b>6</b>
	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo poco corretto</b>	<b>5</b>



# STORIA

## CLASSE SECONDA

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: competenze sociali e civiche; imparare a imparare*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
Uso delle fonti	Individua le tracce, ricava e classifica le fonti per la ricostruzione dei fatti in modo articolato, pertinente e corretto.	<b>10</b>
	Individua le tracce, ricava e classifica le fonti per la ricostruzione dei fatti in modo pertinente e corretto.	<b>9</b>
	Individua le tracce, ricava e classifica le fonti per la ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.	<b>8</b>
	Individua le tracce, ricava e classifica le fonti per la ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.	<b>7</b>
	Individua le tracce, ricava e classifica le fonti per la ricostruzione dei fatti in modo essenziale.	<b>6</b>
	Individua le tracce, ricava e classifica le fonti per la ricostruzione dei fatti in modo frammentario e parzialmente corretto.	<b>5</b>
Strumenti concettuali	Mostra di possedere e applicare i concetti temporali e di riconoscere relazioni tra i gruppi in modo articolato, pertinente e approfondito.	<b>10</b>
	Mostra di possedere e applicare i concetti temporali e di riconoscere relazioni tra i gruppi in modo pertinente e corretto.	<b>9</b>
	Mostra di possedere e applicare i concetti temporali e di riconoscere relazioni tra i gruppi in modo corretto.	<b>8</b>
	Mostra di possedere e applicare i concetti temporali e di riconoscere relazioni tra i gruppi in modo sostanzialmente corretto.	<b>7</b>
	Mostra di possedere e applicare i concetti temporali e di riconoscere relazioni tra i gruppi in modo essenziale.	<b>6</b>
	Mostra di possedere e applicare i concetti temporali e di riconoscere relazioni tra i gruppi in modo frammentario e parzialmente corretto.	<b>5</b>
Organizzazione delle informazioni	Organizza le informazioni e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo articolato, pertinente e approfondito.	<b>10</b>
	Organizza le informazioni e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente e corretto.	<b>9</b>
	Organizza le informazioni e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.	<b>8</b>
	Organizza le informazioni e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	<b>7</b>
	Organizza le informazioni e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale.	<b>6</b>
	Organizza le informazioni e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e parzialmente corretto.	<b>5</b>
Produzione scritta e orale	Ricava, ricostruisce e narra, attraverso l'uso di fonti, informazioni e fatti relativi al passato in modo articolato, pertinente e approfondito.	<b>10</b>
	Ricava, ricostruisce e narra, attraverso l'uso di fonti, informazioni e fatti relativi al passato in modo pertinente e corretto.	<b>9</b>
	Ricava, ricostruisce e narra, attraverso l'uso di fonti, informazioni e fatti relativi al passato in modo corretto.	<b>8</b>
	Ricava, ricostruisce e narra, attraverso l'uso di fonti, informazioni e fatti relativi al passato in modo sostanzialmente corretto.	<b>7</b>
	Ricava, ricostruisce e narra, attraverso l'uso di fonti, informazioni e fatti relativi al passato in modo essenziale.	<b>6</b>
	Ricava, ricostruisce e narra, attraverso l'uso di fonti, informazioni e fatti relativi al passato in modo frammentario e parzialmente corretto.	<b>5</b>

# STORIA

## CLASSE TERZA

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: competenze sociali e civiche; imparare a imparare*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
Uso delle fonti	Individua le tracce, ricava le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo articolato, pertinente e approfondito.	<b>10</b>
	Individua le tracce, ricava le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente e corretto.	<b>9</b>
	Individua le tracce, ricava le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.	<b>8</b>
	Individua le tracce, ricava le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.	<b>7</b>
	Individua le tracce, ricava le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale.	<b>6</b>
	Individua le tracce, ricava le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e parzialmente corretto.	<b>5</b>
Strumenti concettuali	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo articolato, pertinente e approfondito.	<b>10</b>
	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pertinente e corretto.	<b>9</b>
	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo corretto.	<b>8</b>
	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo sostanzialmente corretto.	<b>7</b>
	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo essenziale.	<b>6</b>
	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo frammentario e parzialmente corretto	<b>5</b>
Organizzazione delle informazioni	Organizza le informazioni e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo articolato, pertinente e approfondito.	<b>10</b>
	Organizza le informazioni e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente e corretto.	<b>9</b>
	Organizza le informazioni e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.	<b>8</b>
	Organizza le informazioni e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	<b>7</b>
	Organizza le informazioni e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale.	<b>6</b>
	Organizza le informazioni e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e parzialmente corretto.	<b>5</b>
Produzione scritta e orale	Rappresenta e riferisce concetti e conoscenze appresi in modo articolato, pertinente e approfondito.	<b>10</b>
	Rappresenta e riferisce concetti e conoscenze appresi in modo pertinente e corretto.	<b>9</b>
	Rappresenta e riferisce concetti e conoscenze appresi in modo corretto.	<b>8</b>
	Rappresenta e riferisce concetti e conoscenze appresi in modo sostanzialmente corretto.	<b>7</b>
	Rappresenta e riferisce concetti e conoscenze appresi in modo essenziale.	<b>6</b>
	Rappresenta e riferisce concetti e conoscenze appresi in modo frammentario e parzialmente corretto.	<b>5</b>

# STORIA

## CLASSE QUARTA-QUINTA

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: competenze sociali e civiche; imparare a imparare*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
Uso delle fonti	Sa individuare, leggere, analizzare e confrontare tracce agevolmente e le sa usare nella ricostruzione dei fatti in modo esauriente e completo	<b>10</b>
	Individua le tracce e le analizza e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo completo e corretto.	<b>9</b>
	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto ed adeguato.	<b>8</b>
	Sa usare le tracce nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato	<b>7</b>
	Individua le tracce se guidato e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e abbastanza adeguato	<b>6</b>
	Individua le tracce con difficoltà e solo se guidato e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e non sempre corretto.	<b>5</b>
Strumenti concettuali	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo sicuro, e di saper elaborare rappresentazioni delle società studiate in modo approfondito, fluido, articolato e pertinente. Sa cogliere prontamente l'interrelazione di fatti ed eventi.	<b>10</b>
	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia e di saper elaborare rappresentazioni delle società studiate in modo corretto e adeguato. Sa cogliere con pertinenza l'interrelazione di fatti ed eventi.	<b>9</b>
	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia e di saper elaborare rappresentazioni delle società studiate in modo corretto e adeguato. Sa cogliere generalmente l'interrelazione di fatti ed eventi.	<b>8</b>
	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia e di saper elaborare rappresentazioni delle società studiate in modo sostanzialmente adeguato. Se guidato, sa cogliere l'interrelazione di fatti ed eventi.	<b>7</b>
	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia e di saper elaborare rappresentazioni delle società studiate in modo essenziale e abbastanza adeguato. Solo se guidato, riesce a cogliere sommariamente alcune relazioni fra fatti ed eventi.	<b>6</b>
	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia e di saper elaborare rappresentazioni delle società studiate in modo frammentario e non sempre corretto. Riesce a cogliere con difficoltà alcune relazioni fra fatti ed eventi, anche se guidato	<b>5</b>
Organizzazione delle informazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido e articolato. Ricostruisce quadri civiltà e li confronta in modo pertinente e approfondito.	<b>10</b>
	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto e fluido. Ricostruisce quadri civiltà e li confronta in modo pertinente e adeguato.	<b>9</b>
	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e ricostruisce quadri civiltà in modo corretto e adeguato.	<b>8</b>
	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e ricostruisce quadri civiltà in modo sostanzialmente adeguato.	<b>7</b>
	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato e solo se indirizzato. Riesce ad effettuare qualche confronto tra alcuni aspetti delle varie civiltà, ma solo se guidato.	<b>6</b>
	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto, nonostante sia guidato. Non riesce ancora a confrontare i quadri di civiltà.	<b>5</b>
	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze con un linguaggio preciso e in modo fluido, articolato e approfondito. Sa effettuare parallelismi in modo pertinente tra i periodi studiati e tra il passato e il presente.	<b>10</b>
	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze con un linguaggio coerente, corretto ed adeguato. Riesce a fare parallelismi tra il passato e il presente.	<b>9</b>

<b>Produzione scritta e orale</b>		
	<b>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze con un linguaggio coerente, corretto ed adeguato. Riesce a fare parallelismi tra il passato e il presente.</b>	<b>8</b>
	<b>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze con un linguaggio sostanzialmente adeguato. Se guidato riesce a confrontare alcuni aspetti delle società studiate e a riferirli al presente.</b>	<b>7</b>
	<b>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze con un linguaggio essenziale e abbastanza adeguato. Se guidato riesce a confrontare alcuni aspetti delle società studiate.</b>	<b>6</b>
	<b>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze con un linguaggio frammentario e non sempre corretto. Non sempre riesce a confrontare alcuni aspetti delle società studiate, anche se guidato.</b>	<b>5</b>

# GEOGRAFIA

## CLASSE PRIMA

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche, Imparare ad imparare*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>Orientamento</b>	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo esauriente</b>	<b>10</b>
	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo molto corretto</b>	<b>9</b>
	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto</b>	<b>8</b>
	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo abbastanza corretto 6</b>	<b>7</b>
	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo sufficientemente corretto</b>	<b>6</b>
	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo frammentario</b>	<b>5</b>
<b>Linguaggio della geograficità</b>	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo esauriente</b>	<b>10</b>
	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo molto corretto</b>	<b>9</b>
	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo corretto</b>	<b>8</b>
	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo abbastanza corretto</b>	<b>7</b>
	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo sufficientemente corretto</b>	<b>6</b>
	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo poco corretto</b>	<b>5</b>
<b>Paesaggio / Regione e sistema territoriale</b>	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo esauriente</b>	<b>10</b>
	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo molto corretto</b>	<b>9</b>
	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto</b>	<b>8</b>
	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo abbastanza corretto</b>	<b>7</b>
	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo sufficientemente corretto</b>	<b>6</b>
	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo frammentario</b>	<b>5</b>

# GEOGRAFIA

## CLASSE SECONDA

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche, Imparare ad imparare*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>Orientamento</b>	Si orienta nello spazio vissuto in modo eccellente e in completa autonomia e usa un linguaggio specifico ed appropriato.	<b>10</b>
	Si orienta nello spazio vissuto in modo preciso ed adeguato e usa un linguaggio specifico.	<b>9</b>
	Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto e pertinente e usa un linguaggio appropriato.	<b>8</b>
	Si orienta nello spazio vissuto in modo sostanzialmente corretto e usa un linguaggio specifico discretamente appropriato.	<b>7</b>
	Si orienta nello spazio vissuto in modo essenziale e usa un linguaggio specifico sufficientemente adeguato.	<b>6</b>
	Si orienta nello spazio vissuto in modo parzialmente adeguato e usa un linguaggio specifico poco appropriato.	<b>5</b>
<b>Linguaggio della geograficità</b>	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente e in completa autonomia.	<b>10</b>
	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo preciso e adeguato.	<b>9</b>
	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo corretto e adeguato.	<b>8</b>
	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo sostanzialmente corretto	<b>7</b>
	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo sufficientemente adeguato	<b>6</b>
	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo parzialmente adeguato.	<b>5</b>
<b>Paesaggio / Regione e sistema territoriale</b>	Individua gli elementi di un ambiente in modo esauriente	<b>10</b>
	Individua gli elementi di un ambiente in modo molto corretto	<b>9</b>
	Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto	<b>8</b>
	Individua gli elementi di un ambiente in modo abbastanza corretto	<b>7</b>
	Individua gli elementi di un ambiente in modo sufficientemente corretto	<b>6</b>
	Individua gli elementi di un ambiente in modo frammentario.	<b>5</b>

# GEOGRAFIA

## CLASSE TERZA

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche, Imparare ad imparare*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>Orientamento</b>	Si orienta nello spazio vissuto in modo eccellente e in completa autonomia e usa un linguaggio specifico ed appropriato.	<b>10</b>
	Si orienta nello spazio vissuto in modo preciso ed adeguato e usa un linguaggio specifico	<b>9</b>
	Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto e pertinente e usa un linguaggio appropriato.	<b>8</b>
	Si orienta nello spazio vissuto in modo sostanzialmente corretto e usa un linguaggio specifico discretamente appropriato.	<b>7</b>
	Si orienta nello spazio vissuto in modo essenziale e usa un linguaggio specifico sufficientemente adeguato.	<b>6</b>
	Si orienta nello spazio vissuto in modo parzialmente adeguato e usa un linguaggio specifico poco appropriato.	<b>5</b>
<b>Linguaggio della geograficità</b>	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente e in completa autonomia.	<b>10</b>
	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo preciso e adeguato.	<b>9</b>
	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo corretto e adeguato.	<b>8</b>
	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo sostanzialmente corretto	<b>7</b>
	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo sufficientemente adeguato	<b>6</b>
	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo parzialmente adeguato.	<b>5</b>
<b>Paesaggio / Regione e sistema territoriale</b>	Individua gli elementi di un ambiente in modo esauriente	<b>10</b>
	Individua gli elementi di un ambiente in modo molto corretto	<b>9</b>
	Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto	<b>8</b>
	Individua gli elementi di un ambiente in modo abbastanza corretto	<b>7</b>
	Individua gli elementi di un ambiente in modo sufficientemente corretto	<b>6</b>
	Individua gli elementi di un ambiente in modo frammentario.	<b>5</b>

# GEOGRAFIA

## CLASSE QUARTA-QUINTA

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche, Imparare ad imparare*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
Orientamento	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo eccellente ed in completa autonomia.	<b>10</b>
	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	<b>9</b>
	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto e adeguato	<b>8</b>
	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sostanzialmente corretto.	<b>7</b>
	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale ma con qualche incertezza.	<b>6</b>
	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo frammentario e non adeguato.	<b>5</b>
Linguaggio della geograficità	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente e in completa autonomia.	<b>10</b>
	Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	<b>9</b>
	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo corretto e adeguato.	<b>8</b>
	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo sostanzialmente corretto	<b>7</b>
	Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale, ma con qualche incertezza.	<b>6</b>
	Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo non adeguato e frammentario; risponde solo se sollecitato.	<b>5</b>
Paesaggio / Regione e sistema territoriale	Individua gli elementi di un ambiente in modo esauriente	<b>10</b>
	Individua gli elementi di un ambiente in modo molto corretto	<b>9</b>
	Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto	<b>8</b>
	Individua gli elementi di un ambiente in modo abbastanza corretto	<b>7</b>
	Individua gli elementi di un ambiente in modo sufficientemente corretto	<b>6</b>
	Individua gli elementi di un ambiente in modo frammentario.	<b>5</b>



**INGLESE**  
**CLASSE PRIMA-SECONDA-TERZA**

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPE: La comunicazione nelle lingue straniere.*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>ASCOLTO E LETTURA</b>	Legge in modo corretto e scorrevole, riconosce i suoni e i ritmi della L2, comprende in modo completo autonomo semplici messaggi relativi ad ambiti noti.	<b>10</b>
	Legge in modo scorrevole e corretto e comprende in modo attivo autonomo e semplici messaggi relativi ad ambiti noti.	<b>9</b>
	Legge in modo corretto e comprende in modo autonomo e consapevole semplici messaggi relativi ad ambiti noti.	<b>8</b>
	Legge in modo quasi sempre corretto e comprende in modo autonomo brevi messaggi relativi ad ambiti noti.	<b>7</b>
	Se opportunamente guidato legge e comprende in modo essenziale brevi messaggi relativi ad ambiti noti.	<b>6</b>
	Legge e comprende in modo frammentario per tempi brevi anche se opportunamente guidato.	<b>5</b>
<b>INTERAZIONE ORALE</b>	Interagisce nel gioco e nell'attività in modo originale e attivo e comunica in modo corretto, pertinente e autonomo usando i suoni e i ritmi della L2.	<b>10</b>
	Interagisce nel gioco e nelle attività in modo attivo e consapevole e comunica autonomamente e in modo pertinente	<b>9</b>
	Interagisce nel gioco e comunica in modo autonomo e consapevole in semplici scambi dialogici.	<b>8</b>
	Interagisce nel gioco e comunica in modo autonomo in semplici scambi dialogici.	<b>7</b>
	Interagisce nel gioco e comunica in maniera essenziale in semplici scambi dialogici	<b>6</b>
	Anche se opportunamente guidato, interagisce poco nel gioco e nella comunicazione di semplici scambi dialogici.	<b>5</b>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Riproduce consapevolmente per iscritto in modo autonomo attivo e corretto semplici parole e frasi.	<b>10</b>
	Riproduce per iscritto in modo autonomo corretto e consapevole parole e frasi	<b>9</b>
	Riproduce per iscritto in modo autonomo e consapevole parole e brevi frasi.	<b>8</b>
	Riproduce per iscritto quasi sempre autonomamente semplici parole e brevi frasi.	<b>7</b>
	Riproduce per iscritto in modo essenziale semplici parole.	<b>6</b>
	Anche se opportunamente guidato riproduce con fatica per iscritto semplici parole.	<b>5</b>

# INGLESE

## CLASSE QUARTA-QUINTA

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPE: La comunicazione nelle lingue straniere.*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>ASCOLTO E LETTURA</b>	Legge e comprende in modo corretto autonomo e consapevole i punti essenziali di diverse tipologie di testi in lingua su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o nel tempo libero e comunica in modo scorrevole e corretto usando una giusta pronuncia e intonazione.	<b>10</b>
	Legge e comprende in modo autonomo e consapevole i punti essenziali di semplici testi in lingua su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o nel tempo libero e comunica in modo scorrevole e corretto	<b>9</b>
	Legge e comprende in modo autonomo i punti essenziali di semplici testi in lingua su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o nel tempo libero e comunica in modo scorrevole.	<b>8</b>
	Legge e comprende in modo essenziale i punti principali di semplici testi in lingua su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o nel tempo libero e comunica in modo quasi sempre corretto e scorrevole	<b>7</b>
	Se opportunamente guidato legge, comprende e comunica i punti essenziali di semplici testi in lingua su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o nel tempo libero.	<b>6</b>
	Anche se opportunamente guidato comprende e comunica con difficoltà i punti essenziali di semplici testi in lingua su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o nel tempo libero.	<b>5</b>
<b>INTERAZIONE ORALE</b>	Interagisce oralmente descrivendo situazioni, raccontando esperienze personali ed esponendo semplici argomenti di studio in modo fluente, autonomo, consapevole e con una corretta pronuncia.	<b>10</b>
	Interagisce oralmente descrivendo situazioni, raccontando esperienze personali ed esponendo semplici argomenti di studio in modo autonomo e consapevole.	<b>9</b>
	Interagisce oralmente descrivendo situazioni, raccontando esperienze personali ed esponendo semplici argomenti di studio in modo autonomo e adeguato.	<b>8</b>
	Interagisce oralmente descrivendo situazioni, raccontando esperienze personali ed esponendo semplici argomenti di studio in maniera essenziale.	<b>7</b>
	Se opportunamente guidato, interagisce oralmente descrivendo situazioni, raccontando esperienze personali ed esponendo semplici argomenti di studio.	<b>6</b>
	Anche se adeguatamente guidato interagisce oralmente in modo disorganico esponendo semplici argomenti con fatica.	<b>5</b>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Scriva in modo autonomo originale e consapevole semplici testi e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari rispettando le principali regole grammaticali studiate.	<b>10</b>
	Scriva in modo autonomo e consapevole semplici testi e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari in modo grammaticalmente corretto.	<b>9</b>
	Scriva in modo autonomo e adeguato semplici testi e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari in modo grammaticalmente quasi sempre corretto.	<b>8</b>
	Scriva in maniera essenziale semplici testi e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari in modo generalmente corretto.	<b>7</b>
	Se opportunamente guidato scrive semplici testi e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari in modo essenziale.	<b>6</b>
	Anche se opportunamente guidato scrive semplici testi e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari in modo essenziale ma disorganico.	<b>5</b>

# MATEMATICA

## CLASSE PRIMA

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Imparare ad imparare*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>NUMERO</b>	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo eccellente e in completa autonomia.	<b>10</b>
	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo preciso ed autonomo.	<b>9</b>
	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo adeguato e sicuro.	<b>8</b>
	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo sostanzialmente adeguato.	<b>7</b>
	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo essenziale.	<b>6</b>
	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo non sempre adeguato.	<b>5</b>
<b>PROBLEMI</b>	Risolve prontamente semplici situazioni problematiche in modo corretto e preciso	<b>10</b>
	Risolve semplici situazioni problematiche in modo corretto e preciso	<b>9</b>
	Risolve semplici situazioni problematiche in modo corretto	<b>8</b>
	Risolve semplici situazioni problematiche in modo abbastanza corretto	<b>7</b>
	Risolve semplici situazioni problematiche in modo sufficientemente corretto	<b>6</b>
	Risolve semplici situazioni problematiche in modo non corretto	<b>5</b>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Utilizza con sicurezza e in modo efficace modelli geometrico-spaziali e usa correttamente strumenti di costruzione	<b>10</b>
	Padroneggia, utilizzando correttamente, i concetti geometrico-spaziali e del sistema di misurazione nazionale	<b>9</b>
	Possiede e utilizza correttamente i concetti geometrico-spaziali e del sistema di misurazione nazionale	<b>8</b>
	Comprende e utilizza i concetti geometrico-spaziali	<b>7</b>
	Individua i concetti geometrico-spaziali e del sistema di misurazione con il supporto di materiale concreto	<b>6</b>
	Utilizza parzialmente e con incertezza sia modelli geometrico-spaziali, sia il linguaggio specifico della geometria	<b>5</b>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Traduce velocemente e con sicurezza situazioni reali in strutture matematiche, per comprenderle e risolverle. Ricerca e individua facilmente modelli e percorsi di soluzione molteplici ed efficaci	<b>10</b>
	Progetta facilmente percorsi risolutivi strutturati in fasi ed elabora procedure risolutive di situazioni problematiche in modo corretto	<b>9</b>
	Formalizza e argomenta con sicurezza il percorso di soluzione scelto, attraverso modelli grafici	<b>8</b>
	Formalizza e illustra correttamente il percorso di soluzione scelto, attraverso modelli grafici.	<b>7</b>
	Progetta semplici percorsi risolutivi, argomenta con alcune incertezze il percorso di soluzione scelto	<b>6</b>
	Osserva i fenomeni e ne coglie gli elementi essenziali. Risolve semplici problemi	<b>5</b>

# MATEMATICA

## CLASSE SECONDA

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Imparare ad imparare*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>NUMERO</b>	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo eccellente e in completa autonomia.	<b>10</b>
	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo preciso ed autonomo.	<b>9</b>
	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo adeguato e sicuro.	<b>8</b>
	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo sostanzialmente adeguato.	<b>7</b>
	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo essenziale.	<b>6</b>
	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo non sempre adeguato.	<b>5</b>
<b>PROBLEMI</b>	Risolve prontamente semplici situazioni problematiche in modo corretto e preciso	<b>10</b>
	Risolve semplici situazioni problematiche in modo corretto e preciso	<b>9</b>
	Risolve semplici situazioni problematiche in modo corretto	<b>8</b>
	Risolve semplici situazioni problematiche in modo abbastanza corretto	<b>7</b>
	Risolve semplici situazioni problematiche in modo sufficientemente corretto	<b>6</b>
	Risolve semplici situazioni problematiche in modo non corretto	<b>5</b>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Utilizza con sicurezza e in modo efficace modelli geometrico-spaziali e usa correttamente strumenti di costruzione	<b>10</b>
	Padroneggia, utilizzando correttamente, i concetti geometrico-spaziali e del sistema di misurazione nazionale	<b>9</b>
	Possiede e utilizza correttamente i concetti geometrico-spaziali e del sistema di misurazione nazionale	<b>8</b>
	Comprende e utilizza i concetti geometrico-spaziali	<b>7</b>
	Individua i concetti geometrico-spaziali e del sistema di misurazione con il supporto di materiale concreto	<b>6</b>
	Utilizza parzialmente e con incertezza sia modelli geometrico-spaziali, sia il linguaggio specifico della geometria	<b>5</b>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Traduce velocemente e con sicurezza situazioni reali in strutture matematiche, per comprenderle e risolverle. Ricerca e individua facilmente modelli e percorsi di soluzione molteplici ed efficaci	<b>10</b>
	Progetta facilmente percorsi risolutivi strutturati in fasi ed elabora procedure risolutive di situazioni problematiche in modo corretto	<b>9</b>
	Formalizza e argomenta con sicurezza il percorso di soluzione scelto, attraverso modelli grafici	<b>8</b>
	Formalizza e illustra correttamente il percorso di soluzione scelto, attraverso modelli grafici.	<b>7</b>
	Progetta semplici percorsi risolutivi, argomenta con alcune incertezze il percorso di soluzione scelto	<b>6</b>
	Osserva i fenomeni e ne coglie gli elementi essenziali. Risolve semplici problemi	<b>5</b>

# MATEMATICA

## CLASSE TERZA

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Imparare ad imparare*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>NUMERO</b>	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo eccellente e in completa autonomia.	<b>10</b>
	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo preciso ed autonomo.	<b>9</b>
	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo adeguato e sicuro.	<b>8</b>
	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo sostanzialmente adeguato.	<b>7</b>
	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo essenziale.	<b>6</b>
	Calcola, applica proprietà ed individua i procedimenti in modo non sempre adeguato.	<b>5</b>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo eccellente e in completa autonomia.	<b>10</b>
	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo preciso e autonomo.	<b>9</b>
	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo adeguato e sicuro.	<b>8</b>
	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo sostanzialmente adeguato.	<b>7</b>
	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo essenziale.	<b>6</b>
	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo non sempre adeguato.	<b>5</b>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo eccellente e in completa autonomia.	<b>10</b>
	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo preciso e autonomo.	<b>9</b>
	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo adeguato e sicuro.	<b>8</b>
	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo sostanzialmente adeguato.	<b>7</b>
	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo essenziale.	<b>6</b>
	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo non sempre adeguato.	<b>5</b>

# MATEMATICA

## CLASSE QUARTA-QUINTA

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>NUMERO</b>	Comprende il significato del concetto numerico e delle operazioni, applicandoli con sicurezza ed in piena autonomia in diversi e molteplici contesti d'uso e padroneggia in modo rapido e corretto tecniche, algoritmi e proprietà di calcolo.	<b>10</b>
	Comprende il significato del concetto numerico e delle operazioni, applicandoli con sicurezza in diversi e molteplici contesti d'uso e padroneggia tecniche, algoritmi e proprietà di calcolo	<b>9</b>
	Comprende il significato del concetto numerico e delle operazioni, applicandoli correttamente in diversi e molteplici contesti d'uso e utilizza in modo appropriato tecniche, algoritmi e proprietà di calcolo.	<b>8</b>
	Comprende il significato del concetto numerico e delle operazioni, applicandoli adeguatamente in diversi e molteplici contesti d'uso e utilizza il linguaggio specifico della matematica.	<b>7</b>
	Comprende il significato del concetto numerico e delle operazioni, applicandoli con alcune difficoltà in diversi contesti d'uso	<b>6</b>
	Comprende e utilizza in modo non adeguato i concetti base del sistema di numerazione e misurazione.	<b>5</b>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Padroneggia con sicurezza e in modo efficace modelli geometrico-spaziali e usa correttamente strumenti di costruzione.	<b>10</b>
	Utilizza correttamente i concetti geometrico-spaziali e del sistema di misurazione nazionale	<b>9</b>
	Possiede e utilizza correttamente i concetti geometrico-spaziali e del sistema di misurazione nazionale	<b>8</b>
	Comprende e utilizza i concetti geometrico-spaziali.	<b>7</b>
	Individua i concetti geometrico-spaziali e del sistema di misurazione con il supporto di materiale concreto	<b>6</b>
	Utilizza parzialmente e con incertezza sia modelli geometrico-spaziali, sia il linguaggio specifico della geometria	<b>5</b>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Traduce velocemente e con sicurezza situazioni reali in strutture matematiche, per comprenderle e risolverle. Ricerca e individua facilmente modelli e percorsi di soluzione molteplici ed efficaci	<b>10</b>
	Progetta facilmente percorsi risolutivi strutturati in fasi. Elabora procedure risolutive di situazioni problematiche in modo corretto	<b>9</b>
	Formalizza e argomenta con sicurezza il percorso di soluzione scelto, attraverso modelli grafici	<b>8</b>
	Formalizza e illustra correttamente il percorso di soluzione scelto, attraverso modelli grafici.	<b>7</b>
	Progetta semplici percorsi risolutivi, argomenta con alcune incertezze il percorso di soluzione scelto.	<b>6</b>
	Osserva i fenomeni e ne coglie gli elementi essenziali.	<b>5</b>

## SCIENZE CLASSE PRIMA

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE: OGGETTI E MATERIALI, VIVENTI E NON VIVENTI</b>	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali con molta sicurezza	<b>10</b>
	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali con sicurezza	<b>9</b>
	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto	<b>8</b>
	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo abbastanza corretto	<b>7</b>
	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sufficientemente corretto	<b>6</b>
	Osserva, individua e classifica le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sufficientemente corretto	<b>5</b>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Effettua esperimenti / formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e corretto	<b>10</b>
	Effettua esperimenti / formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo molto corretto	<b>9</b>
	Effettua esperimenti / formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto	<b>8</b>
	Effettua esperimenti / formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo abbastanza corretto	<b>7</b>
	Effettua esperimenti / formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sufficientemente corretto	<b>6</b>
	Effettua esperimenti / formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo poco corretto	<b>5</b>

## SCIENZE CLASSE SECONDA

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.	<b>10</b>
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e sicuro.	<b>9</b>
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto ed adeguato.	<b>8</b>
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto.	<b>7</b>
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale.	<b>6</b>
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo poco preciso e adeguato.	<b>5</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE: OGGETTI E MATERIALI, VIVENTI E NON VIVENTI</b>	Osserva e individua, classifica, copia analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo.	<b>10</b>
	Osserva e individua, classifica, copia analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e preciso.	<b>9</b>
	Osserva e individua, classifica, copia analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	<b>8</b>
	Osserva e individua, classifica, copia analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto.	<b>7</b>
	Osserva e individua, classifica, copia analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.	<b>6</b>
	Osserva e individua, classifica, copia analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo parziale e poco adeguato.	<b>5</b>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo e usa il linguaggio scientifico in maniera esaustiva e pertinente. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>10</b>
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e corretto e usa il linguaggio scientifico con padronanza. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>9</b>
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e usa il linguaggio scientifico in maniera pertinente. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>8</b>
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto e usa il linguaggio scientifico in maniera adeguata. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>7</b>
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale e usa il linguaggio scientifico in maniera sufficientemente corretta. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>6</b>
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo parzialmente adeguato e usa il linguaggio scientifico in maniera poco adeguato. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>5</b>



## SCIENZE CLASSE TERZA

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.	<b>10</b>
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e sicuro.	<b>9</b>
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto ed adeguato.	<b>8</b>
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto.	<b>7</b>
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale.	<b>6</b>
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo poco preciso e adeguato.	<b>5</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE: OGGETTI E MATERIALI, VIVENTI E NON VIVENTI</b>	Osserva e individua, classifica, copia analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo.	<b>10</b>
	Osserva e individua, classifica, copia analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e preciso.	<b>9</b>
	Osserva e individua, classifica, copia analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	<b>8</b>
	Osserva e individua, classifica, copia analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto.	<b>7</b>
	Osserva e individua, classifica, copia analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.	<b>6</b>
	Osserva e individua, classifica, copia analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo parziale e poco adeguato.	<b>5</b>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo e usa il linguaggio scientifico in maniera esaustiva e pertinente. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>10</b>
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e corretto e usa il linguaggio scientifico con padronanza. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>9</b>
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e usa il linguaggio scientifico in maniera pertinente. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>8</b>
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto e usa il linguaggio scientifico in maniera adeguata. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>7</b>
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale e usa il linguaggio scientifico in maniera sufficientemente corretta. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>6</b>
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo parzialmente adeguato e usa il linguaggio scientifico in maniera poco adeguato. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>5</b>

## SCIENZE CLASSE QUARTA-QUINTA

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo completo ed autonomo.	<b>10</b>
	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e preciso.	<b>9</b>
	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	<b>8</b>
	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto.	<b>7</b>
	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.	<b>6</b>
	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo parziale e poco adeguato.	<b>5</b>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo completo ed autonomo.	<b>10</b>
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sicuro e corretto.	<b>9</b>
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato e corretto.	<b>8</b>
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto.	<b>7</b>
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale.	<b>6</b>
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo parzialmente adeguato.	<b>5</b>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo e usa il linguaggio scientifico in maniera esaustiva e pertinente. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>10</b>
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e corretto e usa il linguaggio scientifico con padronanza. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>9</b>
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e usa il linguaggio scientifico in maniera pertinente. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>8</b>
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto e usa il linguaggio scientifico in maniera adeguata. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>7</b>
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale e usa il linguaggio scientifico in maniera sufficientemente corretta. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>6</b>
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo parzialmente adeguato e usa il linguaggio scientifico in maniera poco adeguata. Adotta comportamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente naturale e sociale.	<b>5</b>

# TECNOLOGIA

CLASSE: Prima-Seconda-Terza-Quarta-Quinta

COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; competenza digitale; imparare ad imparare

<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).</b>	<b>Voto</b>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Osserva, sperimenta e rappresenta elementi e fenomeni in modo corretto, preciso e creativo.	<b>10</b>
	Osserva, sperimenta e rappresenta elementi e fenomeni in modo corretto e preciso	<b>9</b>
	Osserva, sperimenta e rappresenta elementi e fenomeni in modo corretto e preciso	<b>8</b>
	Osserva, sperimenta e rappresenta elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto.	<b>7</b>
	Osserva, sperimenta e rappresenta elementi e fenomeni in modo essenziale.	<b>6</b>
	Osserva, sperimenta e rappresenta elementi e fenomeni in modo parziale.	<b>5</b>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>  <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Pensa, progetta e realizza semplici oggetti mediante esperienze concrete in modo corretto, preciso e creativo.	<b>10</b>
	Pensa, progetta e realizza semplici oggetti mediante esperienze concrete in modo corretto e preciso.	<b>9</b>
	Pensa, progetta e realizza semplici oggetti mediante esperienze concrete in modo corretto.	<b>8</b>
	Pensa, progetta e realizza semplici oggetti mediante esperienze concrete in modo abbastanza corretto.	<b>7</b>
	Pensa, progetta e realizza semplici oggetti mediante esperienze concrete in modo essenziale.	<b>6</b>
	Pensa, progetta e realizza semplici oggetti mediante esperienze concrete in modo parziale	<b>5</b>

**ARTE E IMMAGINE**  
**CLASSE: Prima-Seconda-Terza-Quarta-Quinta**

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale, imparare ad imparare*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>Produce ed elabora immagini in modo creativo e completo. Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo sicuro e creativo.</b>	<b>10</b>
	<b>Produce ed elabora immagini in modo creativo e completo. Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo sicuro e pertinente.</b>	<b>9</b>
	<b>Produce ed elabora immagini in modo ricco e completo. Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo significativo.</b>	<b>8</b>
	<b>Produce ed elabora immagini in modo adeguato. Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive.</b>	<b>7</b>
	<b>Produce ed elabora immagini in modo essenziale. Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo appropriato.</b>	<b>6</b>
	<b>Produce ed elabora immagini in modo superficiale. Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo parzialmente appropriato</b>	<b>5</b>
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo consapevole e creativo. Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo completo, analitico e critico.</b>	<b>10</b>
	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente. Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo completo e analitico.</b>	<b>9</b>
	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto. Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo globale.</b>	<b>8</b>
	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo sostanzialmente corretto. Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo globale.</b>	<b>7</b>
	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale. Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo appropriato.</b>	<b>6</b>
	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo superficiale. Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo parzialmente appropriato</b>	<b>5</b>
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<b>Legge riconosce i principali beni artistico-culturali del territorio in modo eccellente.</b>	<b>10</b>
	<b>Legge e riconosce i principali beni artistico-culturali del territorio in modo soddisfacente.</b>	<b>9</b>
	<b>Legge e riconosce i principali beni artistico-culturali del territorio in modo ampio.</b>	<b>8</b>
	<b>Legge e riconosce i principali beni artistico-culturali del territorio in modo adeguato.</b>	<b>7</b>
	<b>Legge e riconosce i principali beni artistico-culturali del territorio in modo generico.</b>	<b>6</b>
	<b>Legge e riconosce i principali beni artistico-culturali del territorio in modo parziale.</b>	<b>5</b>

**MUSICA**  
**CLASSE: Prima-Seconda-Terza-Quarta-Quinta**

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale, imparare ad imparare*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>FRUIZIONE: ASCOLTARE E ANALIZZARE</b>	Ascolta in modo attivo e consapevole; discrimina diversi fenomeni sonori con sicurezza e in autonomia.	<b>10</b>
	Ascolta in modo consapevole; discrimina diversi fenomeni sonori con sicurezza.	<b>9</b>
	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto.	<b>8</b>
	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo abbastanza corretto.	<b>7</b>
	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale.	<b>6</b>
	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo parziale.	<b>5</b>
<b>PRODUZIONE: UTILIZZARE ED ESEGUIRE</b>	Si esprime vocalmente e/o strumentalmente in modo originale e creativo.	<b>10</b>
	Si esprime vocalmente e/o strumentalmente in modo esauriente.	<b>9</b>
	Si esprime vocalmente e/o strumentalmente in modo corretto.	<b>8</b>
	Si esprime vocalmente e/o strumentalmente in modo abbastanza corretto.	<b>7</b>
	Si esprime vocalmente e/o strumentalmente in modo essenziale.	<b>6</b>
	Si esprime vocalmente e/o strumentalmente in modo parziale.	<b>5</b>

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA**  
**CLASSE: Prima-Seconda-Terza-Quarta-Quinta**

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale, imparare ad imparare*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Utilizza gli schemi motori di base in modo sicuro e completo e dimostra immediata capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non	<b>10</b>
	Utilizza gli schemi motori di base in modo sicuro e dimostra completa capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non	<b>9</b>
	Utilizza gli schemi motori di base in modo corretto e dimostra sicura capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non	<b>8</b>
	Utilizza gli schemi motori di base in modo accettabile e dimostra sufficiente capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non	<b>7</b>
	Utilizza gli schemi motori di base in modo accettabile e dimostra sufficiente capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non	<b>6</b>
	Utilizza gli schemi motori di base in modo non adeguato e dimostra scarsa capacità di orientarsi nello spazio conosciuto e non	<b>5</b>
	Padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti emozionali.	<b>10</b>

<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	Utilizza i linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali e creative	<b>9</b>
	Utilizza i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo personale.	<b>8</b>
	Utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato	<b>7</b>
	Guidato, utilizza alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo codificato	<b>6</b>
	Trova difficoltà a tradurre anche se guidato alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi	<b>5</b>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Nel gioco-sport padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni personali, dimostrando fair play.	<b>10</b>
	Nel gioco-sport padroneggia abilità tecniche rispettando le regole e collabora, dimostrando fair play.	<b>9</b>
	Nel gioco-sport utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora, mettendo in atto comportamenti corretti.	<b>8</b>
	Nel gioco-sport utilizza alcune abilità tecniche e collabora rispettando le regole principali.	<b>7</b>
	Nel gioco-sport utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali.	<b>6</b>
	Nel gioco-sport utilizza alcune abilità tecniche non sempre rispettando le regole principali.	<b>5</b>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.	<b>10</b>
	Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere.	<b>9</b>
	Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere.	<b>8</b>
	Applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere.	<b>7</b>
	Guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere.	<b>6</b>
	Anche se guidato, non sempre assume comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere	<b>5</b>

# RELIGIONE

## Classe Prima-Seconda-Terza-Quarta-Quinta

*COMPETENZA IN CHIAVE EUROPEA: Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.  
Consapevolezza ed espressione culturale.*

Nuclei Tematici	Descrittori Livelli di padronanza (declinazione con 6 livelli delle evidenze/prestazioni).	Voto
<b>DIO E L'UOMO</b>	Conosce e riferisce in maniera completa, sicura e approfondita informazioni su personaggi e avvenimenti di rilievo nella Religione Cristiana.	<b>Ottimo</b>
	Conosce e riferisce in maniera completa e sicura informazioni su personaggi e avvenimenti di rilievo nella Religione Cristiana.	<b>Distinto</b>
	Conosce e riferisce in maniera adeguata e corretta informazioni su personaggi e avvenimenti di rilievo nella Religione Cristiana.	<b>Buono</b>
	Conosce e riferisce in maniera approssimativa, ma abbastanza corretta, informazioni su personaggi e avvenimenti di rilievo nella Religione Cristiana.	<b>Sufficiente</b>
	Conosce e riferisce in maniera lacunosa e non sempre corretta informazioni su personaggi e avvenimenti di rilievo nella Religione Cristiana.	<b>Non sufficiente</b>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	Utilizza il linguaggio simbolico e religioso della tradizione cristiana in modo completo, sicuro e approfondito.	<b>Ottimo</b>
	Utilizza il linguaggio simbolico e religioso della tradizione cristiana in modo completo e sicuro.	<b>Distinto</b>
	Utilizza il linguaggio simbolico e religioso della tradizione cristiana in modo adeguato e corretto.	<b>Buono</b>
	Utilizza il linguaggio simbolico e religioso della tradizione cristiana in modo approssimativo, ma abbastanza corretto.	<b>Sufficiente</b>
	Utilizza il linguaggio simbolico e religioso della tradizione cristiana in modo lacunoso e non sempre corretto	<b>Non sufficiente</b>
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	Conosce e riferisce alcune pagine bibliche fondamentali in modo completo, sicuro e approfondito.	<b>Ottimo</b>
	Conosce e riferisce alcune pagine bibliche fondamentali in modo	<b>Distinto</b>
	Conosce e riferisce alcune pagine bibliche fondamentali in modo adeguato e corretto.	<b>Buono</b>
	Conosce e riferisce alcune pagine bibliche fondamentali in modo approssimativo, ma abbastanza corretto.	<b>Sufficiente</b>
	Conosce e riferisce alcune pagine bibliche fondamentali in modo lacunoso e non sempre corretto	<b>Non sufficiente</b>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	Riconosce e riflette sui valori civici e cristiani in maniera completa, approfondita e critica.	<b>Ottimo</b>
	Riconosce e riflette sui valori civici e cristiani in maniera completa e approfondita.	<b>Distinto</b>
	Riconosce e riflette sui valori civici e cristiani in maniera adeguata e corretta	<b>Buono</b>
	Riconosce e riflette sui valori civici e cristiani in maniera abbastanza corretta.	<b>Sufficiente</b>
	Riconosce e riflette sui valori civici e cristiani in maniera non sempre corretta	<b>Non sufficiente</b>

## COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA ATTIVA

Non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina ma rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza, pertanto presuppongono un continuo scambio di risorse e competenze tra i docenti che operano nelle sezioni e classi in parallelo.

Il curriculum di Cittadinanza e Costituzione pone in continuità formativa i tre ordini di scuola del nostro istituto e indica i descrittori delle competenze chiave individuate dall'Unione Europea, suddivise nei quattro ambiti:

- dignità della persona,
- identità e appartenenza,
- alterità e relazione,
- partecipazione e azione.

Costituisce lo sfondo pedagogico nel quale si integrano trasversalmente tutte le discipline.

### CLASSE PRIMA-SECONDA

Nuclei tematici	Competenze trasversali di cittadinanza attiva	Descrittori	Voto
DIGNITÀ DELLA PERSONA (Costruzione del sé)	<b>Imparare ad imparare</b> (Organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione. Pianificare le strategie per il proprio metodo di studio e di lavoro.)	L'alunno ha coscienza di sé, delle proprie capacità ed è disponibile all'ascolto e al dialogo in modo pienamente consapevole e responsabile	10
		L'alunno ha coscienza di sé, delle proprie capacità ed è disponibile all'ascolto e al dialogo in modo Consapevole e responsabile	9
		L'alunno ha coscienza di sé, delle proprie capacità ed è disponibile all'ascolto e al dialogo in modo responsabile	8
		L'alunno ha coscienza di sé, delle proprie capacità ed è disponibile all'ascolto e al dialogo in modo funzionale al contesto	7
		L'alunno ha coscienza di sé, delle proprie capacità ed è disponibile all'ascolto e al dialogo in modo adeguato al contesto	6
		L'alunno ha coscienza di sé, delle proprie capacità ed è disponibile all'ascolto e al dialogo in modo parzialmente adeguato al contesto	5
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<b>Conoscere se stessi</b> Essere in grado di prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente.	Stabilisce e mantiene rapporti positivi con gli altri ivi compresa la disponibilità e l'impegno nelle situazioni di integrazione e solidarietà.	10
		Stabilisce e mantiene rapporti positivi con gli altri ed è disponibile nelle situazioni di integrazione e solidarietà.	9
		Stabilisce e mantiene rapporti positivi con gli altri adulti e pari.	8
		Stabilisce rapporti positivi solo con alcuni adulti e pari	7
		Stabilisce rapporti superficiali con pochi compagni.	6
		Stabilisce rapporti momentanei con i compagni e	



		legati al bisogno del momento.	5
ALTERITÀ E RELAZIONE	<b>Comunicare e collaborare</b> (Comprendere messaggi di genere diverso trasmessi con il linguaggio verbale e specifico delle varie discipline. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità. )	Sa comunicare con gli adulti e con i pari e sa collaborare con grande disponibilità apportando contributi sempre validi.	10
		Sa comunicare con gli adulti e con i pari e sa collaborare con disponibilità apportando contributi validi.	9
		Sa comunicare con gli adulti e con i pari e sa collaborare in maniera più che adeguata apportando contributi.	8
		Sa comunicare e sa collaborare in maniera adeguata alla situazione.	7
		Comunica con gli adulti e con i pari su sollecitazione e collabora se guidato.	6
		Comunicare con difficoltà con gli adulti e con i pari e raramente collabora nel gruppo.	5
PARTECIPAZIONE E AZIONE	<b>Competenza civica</b> (Acquisire competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti e di strutture e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. )	Partecipa alla vita scolastica in modo sempre pertinente con entusiasmo e creatività nel pieno rispetto delle regole di convivenza.	10
		Partecipa spontaneamente e attivamente alla vita scolastica con contributi adeguati e rispetto delle regole di convivenza.	9
		Partecipa alla vita scolastica attivamente rispettando le regole di convivenza civile.	8
		Partecipa alla vita scolastica con brevi e adeguati interventi. Non sempre rispetta le regole di convivenza .	7
		Partecipa alla vita scolastica su sollecitazione, con brevi interventi non sempre pertinenti.	6
		Raramente partecipa alla vita scolastica nonostante le sollecitazioni degli adulti e dei pari	5

CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Competenze trasversali di cittadinanza attiva	Descrittori	Voto
<p><b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b> (Costruzione del sé)</p>	<p><b>Imparare ad imparare</b> (Organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione. Pianificare le strategie per il proprio metodo di studio e di lavoro.)</p>	<p>Ha consapevolezza del proprio processo di apprendimento, gestisce il tempo e le informazioni in modo costruttivo sia individualmente e sia in gruppo. Integra le conoscenze e le trasferisce in contesti diversi.</p>	10
		<p>Ha consapevolezza del proprio processo di apprendimento, gestisce il tempo e le informazioni in modo efficace sia individualmente e sia in gruppo. Integra le conoscenze e le trasferisce in contesti diversi.</p>	9
		<p>Ha consapevolezza del proprio processo di apprendimento, gestisce il tempo e le informazioni autonomamente sia individualmente e sia in gruppo. Trasferisce le conoscenze apprese in contesti diversi.</p>	8
		<p>Ha una discreta consapevolezza del proprio processo di apprendimento, gestisce il tempo e le informazioni in modo sufficientemente adeguato sia individualmente e sia in gruppo. e trasferisce guidato le conoscenze apprese in contesti diversi.</p>	7
		<p>Ha scarsa consapevolezza del suo apprendimento, non sempre gestisce il tempo e le informazioni in modo autonomo. Identifica gli aspetti essenziali di concetti e informazioni.</p> <p>Ha poca consapevolezza del proprio processo di apprendimento, gestisce il tempo e le informazioni con l'aiuto degli adulti o dei pari.</p>	6 5
<p><b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b></p>	<p><b>Agire in modo autonomo responsabile</b> (Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Far valere e riconoscere i propri diritti e bisogni, quelli degli altri, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.)</p>	<p>Comunica in modo costruttivo in ambienti diversi. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro. Si assume le proprie responsabilità e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>	10
		<p>Comunica in modo efficace in ambienti diversi. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro. Si assume le proprie responsabilità e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>	9
		<p>Comunica in modo corretto in ambienti diversi. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>	8
		<p>Comunica in modo funzionale in ambienti diversi. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>	7
		<p>Comunica in modo essenziale in ambienti diversi. Ha poca consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Porta a compimento il lavoro in maniera discontinua. Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune se sollecitato. Comunica in modo parzialmente adeguato. Ha</p>	6 5

		scarsa consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Porta a compimento il lavoro solo se guidato.	
ALTERITÀ E RELAZIONE	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> (Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Cogliere la natura sistemica di fenomeni, eventi e concetti individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.)	E' in grado di selezionare in maniera puntuale e in completa autonomia, le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito. Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio. Individua e rappresenta collegamenti tra più informazioni.	10
		E' in grado di selezionare in modo preciso e autonomo, le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito. Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio. Individua e rappresenta collegamenti tra più informazioni.	9
		E' in grado di selezionare In modo adeguato e sicuro le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito. Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio. Individua e rappresenta collegamenti tra più informazioni.	8
		E' in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito e di individuare e rappresentare collegamenti tra più informazioni in modo sostanzialmente adeguato.	7
		E' in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito e di individuare e rappresentare collegamenti tra più informazioni in modo essenziale.	6
		Seleziona le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito e ne individua collegamenti, in modo non sempre adeguato e con l'aiuto di una guida.	5
PARTECIPAZIONE E AZIONE	<b>Competenza civica</b> (Acquisire competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti e di strutture e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. )	Partecipa attivamente e responsabilmente alla vita della comunità scolastica con l'obiettivo di contribuire a rafforzare il senso di identità e di appartenenza, la solidarietà, il rispetto degli altri, il bisogno di comunicare e progettare insieme.	10
		Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica con l'obiettivo di contribuire a rafforzare il senso di identità e di appartenenza, la solidarietà, il rispetto degli altri, il bisogno di comunicare e progettare insieme.	9
		Partecipa alla vita scolastica in modo sempre pertinente nel pieno rispetto delle regole e dei valori di convivenza civile.	8
		Partecipa spontaneamente alla vita scolastica con contributi adeguati e rispetto delle regole di convivenza civile.	7
		Partecipa alla vita scolastica in modo essenziale e nel rispetto delle regole e dei valori di convivenza civile.	6
		Partecipa su sollecitazione degli adulti o dei pari	

		alla vita scolastica con contributi non sempre adeguati e poco rispetto delle regole di convivenza civile.	5
--	--	--	---

### CLASSE QUARTA-QUINTA

Nuclei tematici	Competenze trasversali di cittadinanza attiva	Descrittori	Voto
DIGNITÀ DELLA PERSONA (Costruzione del sé)	<b>Imparare ad imparare</b> (Organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione. Pianificare le strategie per il proprio metodo di studio e di lavoro.)	Ha consapevolezza del proprio processo di apprendimento, gestisce il tempo e le informazioni in modo costruttivo sia individualmente e sia in gruppo. Integra le conoscenze e le trasferisce in contesti diversi.	10
		Ha consapevolezza del proprio processo di apprendimento, gestisce il tempo e le informazioni in modo efficace sia individualmente e sia in gruppo. Integra le conoscenze e le trasferisce in contesti diversi.	9
		Ha consapevolezza del proprio processo di apprendimento, gestisce il tempo e le informazioni autonomamente sia individualmente e sia in gruppo. Trasferisce le conoscenze apprese in contesti diversi.	8
		Ha una discreta consapevolezza del proprio processo di apprendimento, gestisce il tempo e le informazioni in modo sufficientemente adeguato sia individualmente e sia in gruppo. e trasferisce guidato le conoscenze apprese in contesti diversi.	7
		Ha scarsa consapevolezza del suo apprendimento, non sempre gestisce il tempo e le informazioni in modo autonomo. Identifica gli aspetti essenziali di concetti e informazioni.	6
		Ha poca consapevolezza del proprio processo di apprendimento, gestisce il tempo e le informazioni con l'aiuto degli adulti o dei pari.	5
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<b>Agire in modo autonomo responsabile</b> (Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Far valere e riconoscere i propri diritti e bisogni, quelli degli altri, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.)	Comunica in modo costruttivo in ambienti diversi. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro. Si assume le proprie responsabilità e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	10
		Comunica in modo efficace in ambienti diversi. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro. Si assume le proprie responsabilità e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	9
		Comunica in modo corretto in ambienti diversi. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	8
		Comunica in modo funzionale in ambienti diversi. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro e collabora con gli altri per	7

		<p>la costruzione del bene comune.</p> <p>Comunica in modo essenziale in ambienti diversi. Ha poca consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Porta a compimento il lavoro in maniera discontinua. Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune se sollecitato.</p> <p>Comunica in modo parzialmente adeguato. Ha scarsa consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Porta a compimento il lavoro solo se guidato.</p>	<p>6</p> <p>5</p>
ALTERITÀ E RELAZIONE	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> (Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Cogliere la natura sistemica di fenomeni, eventi e concetti individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.)	È in grado di selezionare in maniera puntuale e in completa autonomia, le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito. Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio. Individua e rappresenta collegamenti tra più informazioni.	10
		È in grado di selezionare in modo preciso e autonomo, le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito. Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio. Individua e rappresenta collegamenti tra più informazioni.	9
		È in grado di selezionare in modo adeguato e sicuro le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito. Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio. Individua e rappresenta collegamenti tra più informazioni.	8
		È in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito e di individuare e rappresentare collegamenti tra più informazioni in modo sostanzialmente adeguato.	7
		È in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito e di individuare e rappresentare collegamenti tra più informazioni in modo essenziale.	6
		Seleziona le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito e ne individua collegamenti, in modo non sempre adeguato e con l'aiuto di una guida.	5
PARTECIPAZIONE E AZIONE	<b>Competenza civica</b> (Acquisire competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita civile grazie alla conoscenza di concetti e di strutture e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. )	Partecipa attivamente e responsabilmente alla vita della comunità scolastica con l'obiettivo di contribuire a rafforzare il senso di identità e di appartenenza, la solidarietà, il rispetto degli altri, il bisogno di comunicare e progettare insieme.	10
		Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica con l'obiettivo di contribuire a rafforzare il senso di identità e di appartenenza, la solidarietà, il rispetto degli altri, il bisogno di comunicare e progettare insieme.	9
		Partecipa alla vita scolastica in modo sempre pertinente nel pieno rispetto delle regole e dei valori di convivenza civile.	8
		Partecipa spontaneamente alla vita scolastica con contributi adeguati e rispetto delle regole di	

		convivenza civile.	7
		Partecipa alla vita scolastica in modo essenziale e nel rispetto delle regole e dei valori di convivenza civile.	6
		Partecipa su sollecitazione degli adulti o dei pari alla vita scolastica con contributi non sempre adeguati e poco rispetto delle regole di convivenza civile.	5

## **2. La valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento tiene conto del percorso personale compiuto dall'alunno, ma è anche, al tempo stesso, orientata ad assumere decisioni, a proporre correttivi per migliorare l'ambiente scolastico e a produrre cambiamenti positivi nello sviluppo delle competenze sociali di ciascun allievo.

Nella valutazione del comportamento degli alunni sono presi in considerazione i seguenti aspetti: il rispetto delle persone e dell'ambiente, il rispetto delle regole scolastiche, l'impegno e l'autonomia nel lavoro.

La valutazione del comportamento viene deciso dal Consiglio di Classe ed è il risultato di una attenta e ponderata valutazione di tre elementi fondamentali: la qualità della partecipazione alla vita scolastica dello/a studente/studentessa, il suo comportamento nei confronti dei compagni, dei docenti e di tutto il personale della scuola, nonché il rispetto dell'ambiente e delle attrezzature, e la regolarità della frequenza.

Di seguito sono consultabili i criteri di valutazione, utilizzati per la valutazione del comportamento dai docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### **OTTIMO (10)**

Frequenza assidua, puntualità all'ingresso delle lezioni.  
Puntuale e preciso svolgimento delle consegne scolastiche e dei compiti per casa, diligenza e cura del corredo scolastico e disponibilità a dividerlo.  
Interesse attivo e partecipazione propositiva (leader) al dialogo educativo.  
Socializzazione verso tutti e attività svolta in aiuto ai compagni (peer education).  
Ruolo collaborativo nel gruppo classe e coinvolgimento propositivo per la gestione dei conflitti.

### **DISTINTO (9-8)**

Frequenza regolare, rare assenze, ritardi e/o uscite anticipate.  
Costante adempimento delle consegne scolastiche e dei compiti per casa, diligenza e cura nel corredo scolastico.  
Interesse e partecipazione attiva (gregario) alle attività scolastiche.  
Equilibrio nei rapporti interpersonali e disponibilità ad aiutare i compagni.  
Ruolo collaborativo nel gruppo classe.

### **BUONO (7)**

Frequenza complessivamente regolare.  
Svolgimento adeguato delle consegne scolastiche e dei compiti per casa, cura costante del corredo scolastico.  
Attenzione e partecipazione alle attività didattiche.  
Rapporti interpersonali selettivi.  
Ruolo collaborativo condizionato nel gruppo classe.

### **SUFFICIENTE (6)**

Frequenza non sempre regolare.  
Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico on note (non più di 10) e sanzioni disciplinari stabilite dal docente e/o dirigente.  
Mancato svolgimento delle consegne scolastiche e dei compiti per casa, negligenza nel corredo scolastico.  
Disinteresse per alcune discipline, partecipazione occasionale, disturbo delle attività scolastiche.  
Rapporti talvolta conflittuali con i compagni.  
Rifiuto di lavorare nel gruppo classe e distrazione per gli altri.

### **NON SUFFICIENTE (5)**

Frequenza irregolare e/o saltuaria.  
Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico con note (più di 10) e sanzioni disciplinari stabilite dal consiglio di classe.  
Rifiuto allo svolgimento delle consegne scolastiche e dei compiti per casa, negligenza e incuria nei confronti del corredo scolastico.  
Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.  
Ruolo negativo nel gruppo classe.



SCUOLA  
SECONDARIA DI  
PRIMO GRADO



## Italiano

Voto	Valutazione globale	Leggere	Ascoltare	Parlare e scrivere	Riflettere Sulla lingua
10	L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati dimostrando di saper rielaborare le conoscenze apprese.	Legge in modo fluido, corretto ed espressivo testi noti e non, e comprende in modo completo e immediato tutte le informazioni implicite ed esplicite.	Ascolta fino alla conclusione un discorso, comprende e utilizza opportunamente e con maturità di pensiero le informazioni implicite ed esplicite.	Mostra notevole capacità espressiva orale e scritta, ricchezza e originalità di contenuto, forma corretta, scorrevole e ben strutturata.	Conosce in modo completo e analizza con sicurezza gli elementi morfosintattici della lingua.
9	L'alunno ha raggiunto con sicurezza gli obiettivi prefissati.	Legge in modo fluido, corretto ed espressivo testi noti e comprende le informazioni implicite ed esplicite.	Ascolta fino alla conclusione un discorso, comprende e utilizza le informazioni implicite ed esplicite.	Mostra sicurezza nell'espressione orale e scritta, ricchezza di contenuto, forma corretta, e ben strutturata.	Conosce in modo completo e analizza gli elementi morfosintattici della lingua.
8	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi prefissati	Legge in modo corretto, e scorrevole ma non sempre espressivo, comprende le informazioni esplicite e la maggior parte di quelle implicite.	Ascolta fino alla conclusione un discorso, comprende e utilizza le informazioni implicite e la maggior parte di quelle implicite.	Mostra capacità espressiva orale e scritta corretta nella forma e pertinente nei contenuti.	Conosce e analizza gli elementi morfosintattici della lingua.
7	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi prefissati, ma necessita di consolidarli ulteriormente.	Legge in modo corretto, abbastanza scorrevole e comprende le informazioni esplicite.	Ascolta fino alla conclusione un discorso, comprende e utilizza le informazioni esplicite.	Mostra capacità espressiva orale e scritta globalmente corretta e pertinente.	Conosce e analizza la maggior parte degli elementi morfosintattici della lingua.
6	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi, ma necessita ancora di chiarimenti e rinforzi.	Legge in modo meccanico, non rispetta ritmo, pronuncia e comprende le principali informazioni esplicite.	Ascolta brevi unità di parlato, comprende e utilizza le informazioni essenziali.	Nello scritto e nell'orale si esprime in modo pertinente ma non sempre corretto e organico.	Conosce e analizza alcuni elementi morfosintattici della lingua.
5	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi minimi.	Legge con ritmo lento, non sempre con la giusta intonazione e comprende in modo parziale.	Ascolta con discontinuità una comunicazione, comprende e utilizza in modo parziale le informazioni.	Nello scritto e nell'orale si esprime in modo comprensibile ma non corretto e coerente.	Guidato, conosce e analizza alcuni elementi morfosintattici della lingua.
4	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi.	Legge in modo stentato, con difficoltà nel ritmo, nell'intonazione e nella pronuncia, e comprende in modo frammentario le informazioni	Ascolta sporadicamente e solo se sollecitato una comunicazione, e comprende in modo frammentario le informazioni.	Nello scritto e nell'orale si esprime in modo disorganico e poco corretto	Mostra notevoli difficoltà nel conoscere e analizzare i principali elementi morfosintattici della lingua.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ELABORATI SCRITTI ITALIANO

CONTENUTO	COMPETENZE LINGUISTICHE	LESSICO
<i>Esposizione dell'argomento Organizzazione del testo Elaborazione personale e critica.</i>	<i>Punteggiatura, ortografia, morfosintassi, tempi e modi verbali, concordanze</i>	
<b>10</b> – Lo svolgimento è pertinente alla traccia ed è strutturato in modo chiaro e ben articolato; l'argomento è trattato in modo originale e personale ed evidenzia le capacità critiche dell'alunno.	<b>10</b> – L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto	<b>10</b> – Ricco e articolato
<b>9</b> – Lo svolgimento è pertinente alla traccia e risulta coerente in tutte le sue parti; l'argomento è sviluppato in modo completo e sono presenti considerazioni personali	<b>9</b> – L'ortografia è corretta e la sintassi risulta ben articolata	<b>9</b> – Appropriato e vario
<b>8</b> – Lo svolgimento è pertinente alla traccia e risulta coerente in tutte le sue parti; l'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali	<b>8</b> – L'ortografia è complessivamente corretta e la sintassi presenta lievi improprietà	<b>8</b> – Appropriato
<b>7</b> – Lo svolgimento è nel complesso pertinente alla traccia, risulta coerente in quasi tutte le sue parti e presenta semplici considerazioni personali	<b>7</b> – L'ortografia è parzialmente corretta e la sintassi presenta qualche improprietà	<b>7</b> – Sostanzialmente adeguato
<b>6</b> – Lo svolgimento è sufficientemente pertinente alla traccia; la coerenza del testo è parziale e l'argomento è sviluppato in modo generico	<b>6</b> – L'ortografia e la sintassi sono incerte	<b>6</b> – Semplice
<b>5</b> – Lo svolgimento è poco pertinente alla traccia; l'argomento è sviluppato in modo limitato, poco chiaro e senza considerazioni personali	<b>5</b> – Numerosi errori di ortografia e sintassi	<b>5</b> – Povero e ripetitivo
<b>4</b> – Lo svolgimento non si attiene alle indicazioni contenute nella traccia e manca di organizzazione.	<b>4</b> – Gravissimi errori di ortografia e sintassi	<b>4</b> – Non appropriato

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PRODUZIONE ORALE**  
**ITALIANO, STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE, GEOGRAFIA.**

<b>10</b>	Conoscenza completa, approfondita e articolata dell'argomento Padronanza lessicale e formale nell'esposizione Capacità di esprimere giudizi autonomi e criticamente motivati (classi terze)
<b>9</b>	Conoscenza completa dell'argomento Padronanza del linguaggio ed uso pertinente del lessico specifico Capacità di esprimere giudizi criticamente motivati (classi terze)
<b>8</b>	Conoscenza soddisfacente dell'argomento Corretto uso della lingua Esposizione logica e coerente Capacità di esprimere giudizi personali motivati (classi terze)
<b>7</b>	Conoscenza dell'argomento nelle sue varie parti Corretto uso della lingua Esposizione semplice e lineare Capacità di esprimere giudizi personali (classi terze)
<b>6</b>	Conoscenza dei contenuti essenziali Uso della lingua sostanzialmente corretto pur in presenza di qualche improprietà lessicale Esposizione semplice Capacità di individuare i concetti chiave e sintetizzarli
<b>5</b>	Conoscenza mediocre dell'argomento Improprietà lessicali Esposizione non sempre corretta e adeguata Difficoltà di individuare i concetti chiave, sintetizzare, esprimere giudizi
<b>4</b>	Conoscenza insufficiente dell'argomento Improprietà lessicali Esposizione disorganica e scorretta Incapacità individuare i concetti chiave, sintetizzare, esprimere giudizi

## Storia, Cittadinanza e Costituzione

Voto	Valutazione globale	Strumenti concettuali e conoscenze	Organizzare le informazioni	Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici	Cittadinanza e Costituzione
10	L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati dimostrando di saper rielaborare le conoscenze apprese.	Possiede una conoscenza approfondita degli eventi storici che utilizza per comprendere il presente.	Collega con sicurezza i fatti storici stabilendo relazioni di causa, di interazione, di effetto e confronti.	Conosce ed usa in modo appropriato strumenti e termini specifici della disciplina e li sa applicare per apprendere nuove informazioni.	Conosce in modo approfondito e comprende le principali norme del vivere associato, i ruoli e le funzioni delle Istituzioni sociali.
9	L'alunno ha raggiunto con sicurezza gli obiettivi prefissati.	Conosce e comprende in modo completo gli eventi storici affrontati.	Collega i fatti storici stabilendo, in modo autonomo, relazioni di causa, di interazione, di effetto e confronti.	Conosce ed usa in modo appropriato strumenti e termini specifici della disciplina.	Conosce e comprende in modo completo le principali norme del vivere associato, i ruoli e le funzioni delle Istituzioni sociali.
8	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi prefissati	Conosce e comprende gli eventi storici trattati.	Stabilisce relazioni tra fatti storici.	Utilizza correttamente strumenti e termini specifici della disciplina.	Conosce e comprende le principali norme del vivere associato, i ruoli e le funzioni delle Istituzioni sociali.
7	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi prefissati, ma necessita di consolidarli ulteriormente.	Conosce gli eventi storici trattati.	Sa stabilire semplici collegamenti tra fatti storici.	Utilizza quasi sempre correttamente strumenti e termini specifici della disciplina.	Conosce le principali norme del vivere associato, i ruoli e le funzioni delle Istituzioni sociali.
6	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi, ma necessita ancora di chiarimenti e rinforzi.	Conosce nelle linee essenziali gli eventi storici trattati.	Ha bisogno di essere guidato per effettuare semplici collegamenti tra fatti storici.	Mostra notevoli difficoltà nell'uso di strumenti e termini specifici della disciplina.	Conosce con sufficiente chiarezza le principali norme del vivere associato, i ruoli e le funzioni delle Istituzioni sociali.
5	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi minimi.	Conosce in modo parziale gli eventi storici trattati.	Sa stabilire semplici relazioni e confronti tra i fatti storici in modo stentato e solo se guidato.	Conosce ed usa in modo stentato strumenti e termini specifici della disciplina. Ha bisogno di una guida costante per lo sviluppo delle più semplici consegne.	Conosce in modo parziale le principali norme del vivere associato, i ruoli e le funzioni delle Istituzioni sociali.
4	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi.	Conosce in modo frammentario e incompleto gli eventi storici trattati.	Incontra notevoli difficoltà nello stabilire semplici collegamenti tra fatti storici.	Mostra notevoli difficoltà nell'uso di strumenti e termini specifici della disciplina.	Conosce in modo frammentario le principali norme del vivere associato, i ruoli e le funzioni delle Istituzioni sociali.

## Geografia

<b>Voto</b>	<b>Valutazione globale</b>	<b>Concetti geografici e conoscenze</b>	<b>Ragionamento spaziale</b>	<b>Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici</b>
10	L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati dimostrando di saper rielaborare le conoscenze apprese.	Osserva, analizza ed interpreta ambienti, dati e fenomeni geografici.	Collega e mette in relazione con sicurezza dati e fenomeni geografici.	Conosce e utilizza con sicurezza strumenti di consultazione e di approfondimento.  Definisce ed utilizza con precisione i termini specifici.
9	L'alunno ha raggiunto con sicurezza gli obiettivi prefissati.	Osserva e analizza ambienti, dati e fenomeni geografici.	Stabilisce collegamenti e relazioni tra dati e fenomeni geografici in modo autonomo.	Usa con competenza il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina.
8	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi prefissati	Osserva e conosce ambienti, dati e fenomeni a loro connessi.	Stabilisce collegamenti e relazioni fondamentali tra dati e fenomeni geografici.	Utilizza con sicurezza il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina.
7	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi prefissati, ma necessita di consolidarli ulteriormente.	Conosce gli elementi di un ambiente e i fenomeni geografici ad esso connessi.	Stabilisce collegamenti e relazioni tra dati e fenomeni geografici.	Utilizza correttamente il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina.
6	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi, ma necessita ancora di chiarimenti e rinforzi.	Conosce gli elementi essenziali di un ambiente, i dati e i fenomeni geografici.	Ha bisogno di essere guidato per effettuare collegamenti e relazioni tra dati e fenomeni geografici	Utilizza gli strumenti propri della disciplina solo se guidato. Conosce nelle linee generali il linguaggio specifico.
5	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi minimi.	Conosce in modo parziale ambienti, dati e fenomeni geografici.	Ha bisogno di essere guidato per effettuare semplici collegamenti e relazioni tra dati e fenomeni geografici	Utilizza gli strumenti propri della disciplina in modo approssimativo. Conosce parzialmente il linguaggio specifico.
4	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi.	Conosce in modo frammentario e confuso ambienti, dati e fenomeni geografici.	Mostra notevoli difficoltà nell'effettuare semplici collegamenti e relazioni tra dati e fenomeni geografici	Incontra notevoli difficoltà nell'uso degli strumenti propri della disciplina. Utilizza un linguaggio inappropriato.

## Matematica

Voto	Significato valutativo	Conoscenza degli argomenti proposti	Applicazione delle formule e padronanza di calcolo	Esecuzione e risoluzione dei problemi	Linguaggio specifico
10	Risultati raggiunti in modo eccellente	Conoscenze complete ed approfondite di tutti gli argomenti trattati. Ricerche personali. Capacità di collegamento.	Applicazione consapevole e corretta delle formule; ottima padronanza del calcolo con l'utilizzo di diversi strumenti.	Risoluzione di problemi di notevole complessità, anche in modo originale. Mostra capacità di sintesi.	L'espressione, sia scritta che orale, è corretta. Mostra capacità di sintesi, critiche e rielaborazione personale. Il linguaggio specifico è sempre adeguato.
9	Risultati raggiunti pienamente	Conoscenze complete ed approfondite di tutti gli argomenti trattati. Capacità di collegamento.	Applicazione corretta delle formule; ottima padronanza di calcolo e di utilizzo degli strumenti.	Risoluzione di problemi complessi, anche in modo originale. Mostra capacità di sintesi.	L'espressione, sia scritta che orale, è corretta. Mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale. Il linguaggio specifico è sempre adeguato.
8	Risultati raggiunti in modo soddisfacente	Piena conoscenza di tutti gli argomenti trattati. Capacità di collegamento.	Applicazione corretta delle formule; buona padronanza di calcolo e corretto utilizzo degli strumenti.	Risoluzione dei problemi anche di una certa complessità.	L'espressione, sia scritta che orale, è corretta. Mostra capacità di sintesi. Il linguaggio specifico è sempre adeguato.
7	Risultati raggiunti in larga misura	Sicura conoscenza degli argomenti trattati.	Applicazione quasi sempre corretta delle formule; buona padronanza di calcolo ed uso degli strumenti.	Risoluzione autonoma dei problemi e degli esercizi di routine.	L'espressione, sia scritta che orale, è corretta. Il linguaggio specifico è quasi sempre adeguato.
6	Risultati raggiunti sufficientemente	Conoscenze generali dei principali argomenti trattati.	Applicazione quasi sempre corretta delle formule / sufficiente padronanza di calcolo ed uso degli strumenti.	Risoluzione guidata dei problemi e degli esercizi di routine.	L'espressione, sia scritta che orale, è quasi sempre corretta. Il linguaggio specifico utilizzato non è sempre adeguato.
5	Risultati raggiunti in modo parziale	Conoscenze parziali dei principali argomenti trattati.	Applicazione non sempre corretta delle formule; incompleta padronanza di calcolo.	Risoluzione guidata di semplici problemi e di esercizi.	L'espressione, sia scritta che orale, è poco corretta. Il linguaggio specifico utilizzato non è sempre adeguato.
4	Risultati lacunosi	Conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti.	Applicazione di semplici formule dirette; gravemente incompleta la padronanza di calcolo.	Risoluzione guidata di semplici problemi diretti e di esercizi ripetitivi.	L'espressione, sia scritta che orale, è carente. Il linguaggio specifico utilizzato non è adeguato.

## Scienze

VOTO	Significato valutativo	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA' DI LINGUAGGIO
10	Risultati raggiunti in modo eccellente	Conoscenze complete, approfondite, e rielaborate. Capacità di collegamento.	Osserva, confronta, analizza e descrive gli argomenti in modo autonomo.	Comprende con facilità i vari argomenti, si esprime con un linguaggio scientifico che utilizza in modo autonomo e rigoroso.
9	Risultati raggiunti pienamente	Conoscenze complete ed approfondite di tutti gli argomenti trattati. Capacità di collegamento.	Osserva, confronta ed analizza gli argomenti in modo autonomo.	Mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale. L'espressione, sia scritta che orale, è corretta. Il linguaggio specifico è sempre adeguato e corretto.
8	Risultati raggiunti in modo soddisfacente	Piena conoscenza di tutti gli argomenti trattati. Capacità di collegamento.	Osserva e descrive in modo completo fatti e fenomeni.	Buone capacità di inquadrare e utilizzare le conoscenze. L'espressione è corretta. Il linguaggio specifico è sempre adeguato.
7	Risultati raggiunti in larga misura	Sicura conoscenza degli argomenti trattati.	Osserva e descrive fatti e fenomeni correttamente	Soddisfacente capacità di utilizzare le conoscenze. L'espressione è corretta. Il linguaggio specifico è quasi sempre adeguato.
6	Risultati raggiunti sufficientemente	Conoscenze generali dei principali argomenti trattati.	Osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni	Capacità di inquadrare in modo essenziale le conoscenze. L'espressione, sia scritta che orale, è quasi sempre corretta. Il linguaggio specifico utilizzato è sufficientemente adeguato.
5	Risultati raggiunti in modo parziale	Conoscenze parziali dei principali argomenti trattati.	Presenta difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni.	Solo se guidato mostra qualche capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici. L'espressione è poco corretta. Il linguaggio specifico utilizzato non è sempre adeguato.
4	Risultati lacunosi	Conoscenza frammentaria e approssimata.	Presenta gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni, anche se guidato.	Scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici. L'espressione è carente. Il linguaggio specifico utilizzato non è adeguato.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI MATEMATICA E SCIENZE**

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO</b> <b>DESCRITTIVO</b>
10	La conoscenza degli argomenti è completa e approfondita L'osservazione di fatti e fenomeni è approfondita con la totale individuazione di analogie e differenze La comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzione, verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali sono precisi La comprensione e l'uso di linguaggi specifici sono rigorosi.
9	La conoscenza degli argomenti trattati è ampia e ben strutturata. L'osservazione di fatti e fenomeni è accurata con la totale individuazione di analogie e differenze. La comprensione di problemi è completa, ed efficaci le procedure di soluzione adottate, rigorosa è la verifica delle ipotesi. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico sono rigorosi.
8	La conoscenza degli argomenti è ampia. L'osservazione di fatti e fenomeni è precisa e l'individuazione di analogie e differenze è vasta. La comprensione di problemi è sicura, e le procedure di soluzione sono complete, seppure con qualche imperfezione, precisa la verifica delle ipotesi. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico sono appropriati.
7	La conoscenza degli argomenti è buona. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è abbastanza precisa. La comprensione di problemi, le procedure di soluzione e la verifica delle ipotesi sono complessivamente corrette. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico sono adeguati.
6	La conoscenza degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze avviene con alcune incertezze. La comprensione di problemi è sommaria, incomplete, ma corrette, le procedure di soluzione, incerta la verifica delle ipotesi. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico sono accettabili.
5	La conoscenza degli argomenti è accettabile. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa. La comprensione di problemi è parziale, le procedure di soluzione sono incomplete e non sempre corrette, la verifica delle ipotesi è incerta. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico sono incerti.
4	La conoscenza degli argomenti è scarsa. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa e confusa. La comprensione di problemi è inadeguata, le procedure di soluzione e la verifica delle ipotesi non sono individuate. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico non sono adeguati.

<b>CRITERI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione di fatti e fenomeni; individuazione di analogie e differenze</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzione, verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati Sperimentali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione ed uso di linguaggi specifici</li> </ul>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ELABORATI SCRITTI MATEMATICA

<b>GIUDIZIO</b>	<b>Conoscenza teorica</b>	<b>Competenze elaborative</b>	<b>Competenze comunicative</b>
	Principi, teorie, concetti, termini e regole	Impostazione della risoluzione del problema, scelta e sviluppo della strategia risolutiva.  Applicazione del calcolo e delle conoscenze.	Uso dei modelli matematici e del lessico specifico; sequenzialità logica e presentazione grafica dell'elaborato.
<b>4</b>	Lacunosa	Incerte	Carenti
<b>5</b>	Frammentaria	Meccaniche	Inadeguate
<b>6</b>	Limitata agli elementi di base	Sufficienti	Accettabili
<b>7</b>	Completa degli elementi di base	Organizzate	Pertinenti
<b>8</b>	Ordinata ed adeguatamente motivata	Corrette	Apprezzabili
<b>9</b>	Completa e approfondita	Coerenti e lineari	Precise e puntuali
<b>10</b>	Approfondita e sistematizzata	Sicure e consapevoli	Rigorose

## Lingue straniere

Voto	Valut. Glob.	Ricez. Orale	Prod. Orale	Ricez Scritta	Prod. Scritta
<b>10</b>	L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati dimostrando di saper rielaborare le conoscenze apprese	Comprende con immediatezza ed in modo analitico il significato di un messaggio orale ed è capace di estrarre tutte le informazioni richieste.	E' in grado comunicare in modo autonomo, corretto ed efficace adeguando registro e livello di formalità almeno nel 90% dei casi.	Comprende in modo analitico e dettagliato i testi proposti ed è in grado di rielaborare il contenuto in modo personale.	Riesce a comunicare con chiarezza e padronanza lessico strutturale anche in forma personale con una scelta precisa del registro e del livello di formalità.
<b>9</b>	L'alunno ha raggiunto con sicurezza gli obiettivi prefissati	Comprende agevolmente interventi orali e più del 90% delle registrazioni del libro di testo estraendo informazioni dettagliate.	E' in grado di comunicare in modo corretto ed efficace adeguando registro e livello di formalità almeno nell'80 % dei casi	Comprende più dell'80% dei testi proposti, coglie tutte le informazioni, è in grado di analizzare gli aspetti formali della lingua.	Riesce a comunicare in modo corretto e chiaro quanto richiesto con una buona scelta del registro e del livello di formalità.
<b>8</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi prefissati.	Comprende interventi orali rapidi ricavando più dell'80 % delle registrazioni dei libri di testo e ne estrae informazioni precise.	E' in grado di comunicare in modo corretto ed efficace adeguando quasi sempre il registro alla situazione comunicativa.	Comprende almeno l'80% dei testi proposti, coglie tutte le informazioni, è in grado di analizzare anche gli aspetti formali della lingua.	Riesce a comunicare in modo corretto ed efficace almeno l'80% di quanto richiesto con una buona scelta del registro e del livello di formalità.
<b>7</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi prefissati ma necessita di consolidarli ulteriormente	Comprende globalmente interventi orali ed individua la maggior parte delle informazioni specifiche	E' in grado di comunicare con lessico accettabile, usando funzioni e strutture in modo abbastanza corretto.	Comprende la maggior parte dei testi proposti e coglie le informazioni essenziali	Riesce a comunicare in modo complessivamente corretto con una buona scelta del registro e del livello di formalità
<b>6</b>	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi ma necessita ancora di chiarimenti e rinforzi.	Comprende gli interventi orali proposti ed è in grado di estrarre semplici informazioni.	E' in grado di comunicare in modo comprensibile, con un lessico accettabile e con un registro quasi adeguato.	Comprende globalmente i testi proposti e coglie le informazioni essenziali.	Riesce a comunicare in modo efficace almeno il 60% di quanto richiesto, con una scelta accettabile del registro e del livello di formalità.
<b>5</b>	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi minimi.	Comprende solo interventi orali semplici ricavando informazioni parziali.	Si esprime con lunghe pause, in modo spesso non corretto, ma nel complesso riesce a comunicare in modo quasi comprensibile.	Comprende parzialmente i testi proposti, non coglie tutte le informazioni essenziali.	Riesce a comunicare in modo efficace parte delle informazioni. L'organizzazione del discorso non sempre è adeguata.
<b>4</b>	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi	Incontra difficoltà nella comprensione di interventi orali anche semplici e lenti e delle registrazioni dei libri di testo.	Incontra notevoli difficoltà nell'esprimersi in modo efficace, commette errori gravi che ostacolano la comprensione.	Non riesce a cogliere i punti fondamentali dei testi esaminati	La comunicazione scritta è spesso compromessa e presenta numerosi errori.

## Arte e immagine

	<b>Conoscenza della Struttura del ling. Visivo</b>	<b>Conoscenza delle tecniche grafiche coloristiche</b>	<b>Produzione e rielab. grafica-coloristica</b>	<b>Esposiz. orale delle caratteristiche visivo comunicative dell'arte</b>	<b>Valutazione globale</b>
10	Sa analizzare le strutture del linguaggio visuale e comprendere il significato dei messaggi visivi contestualizzandoli	Conosce e Sa utilizzare mezzi, materiali e tecniche con competenza e in modo personale	Ha consapevolezza operativa e capacità di astrazione e sintesi	Sa analizzare e valutare criticamente le opere d'arte ed è consapevole degli eventi che le hanno prodotte	L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati dimostrando di saper rielaborare le conoscenze apprese
9	Sa analizzare le strutture del linguaggio visuale e comprendere il significato dei messaggi visivi	Conosce gli strumenti e i materiali e usa le tecniche espressive con competenza	Ha consapevolezza operativa e sa produrre in modo creativo e personale	Sa analizzare e valutare criticamente la funzione comunicativa delle opere d'arte	L'alunno ha raggiunto con sicurezza gli obiettivi prefissati
8	Riconosce il significato del messaggio visivo e le principali strutture del linguaggio visuale	Conosce gli strumenti e i materiali e usa correttamente le principali tecniche espressive	Sa rielaborare messaggi visivi in modo creativo	Sa analizzare, valutare ed esprimere correttamente la funzione comunicativa delle espressioni artistiche	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi prefissati
7	Sa percepire in modo globale il significato del messaggio visivo.	Conosce gli strumenti e i materiali e usa in modo semplice le principali tecniche espressive	Sa esprimersi in un linguaggio personale	Sa leggere ed esprimere la funzione comunicativa delle opere d'arte in modo globale	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi prefissati ma necessita di consolidarli ulteriormente
6	Conosce il significato essenziale del messaggio visivo	Conosce e sa usare solo le tecniche più semplici	Sa esprimersi in un linguaggio grafico-espressivo essenziale	Sa osservare e valutare usando un linguaggio essenziale e non sempre corretto	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi ma necessita ancora di chiarimenti e rinforzi
5	Riconosce solo pochi elementi della struttura del linguaggio visivo	Conosce solo le tecniche principali e spesso non li usa correttamente	Sa esprimersi in un linguaggio iconico semplice e stereotipato	Sa leggere e spiegare semplici messaggi visivi presenti nell'ambiente che lo circonda	L'alunno ha parzialmente raggiunto gli obiettivi minimi
4	Non comprende il significato del messaggio visivo	Non conosce gli strumenti e i materiali e usa le tecniche in modo impreciso	E' legato a schematismi grafico espressivi	legge in modo impreciso i semplici messaggi visivi presenti nell'ambiente che lo circonda spiegandoli in modo incerto	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi

## Musica

Voto	Comprendere	Ascoltare	Produrre	Rielaborare
<b>10</b>	Comprende ed usa in modo proficuo il lessico musicale	Ascolta attentamente e comprende in modo efficace il significato di un brano	Riproduce con la voce e con lo strumento brani in modo espressivo, sicuro e autonomo	Varia e ricostruisce in modo molto appropriato semplici sequenze su schemi dati
<b>9/8</b>	Comprende ed usa in modo corretto il lessico musicale	Ascolta attentamente e comprende in modo appropriato il significato di un brano	Riproduce con la voce e con lo strumento brani musicali in modo corretto	Varia e costruisce in modo appropriato semplici sequenze su schemi dati
<b>7/6</b>	Comprende ed usa in parte il lessico musicale	Ascolta e comprende in modo semplice il significato di un brano	Riproduce con la voce e con lo strumento semplici brani musicali non sempre corretti	Costruisce in modo corretto semplici sequenze su schemi dati, se guidato.
<b>5</b>	Comprende ed usa in modo parziale e poco corretto il lessico musicale	Ascolta non sempre con attenzione e comprende in parte il significato di un brano	Riproduce con la voce e con lo strumento semplici brani musicali, ma in modo poco corretto	Costruisce talvolta in modo corretto semplici sequenze su schemi dati, se guidato
<b>4</b>	Anche se guidato si rifiuta di svolgere ogni attività relativa alla musica	Non ascolta e non comprende il significato del brano	Si rifiuta di produrre con la voce e con lo strumento semplici brani	Si rifiuta di costruire sequenze anche semplici

STRUMENTO MUSICALE

Voto	Conoscenze teorico-musicali	Capacità di lettura	Abilità tecniche	Interpretazione e comprensione del testo musicale	Abilità nelle esecuzioni di insieme
10	Utilizza il linguaggio specifico e la notazione con sicurezza	Esegue con sicurezza e autonomia il testo musicale attraverso la lettura a prima vista	Sicurezza ed autonomia esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche	Riconosce e comprende con sicurezza il messaggio musicale proposto	Sicurezza ed autonomia esecutiva nella pratica musicale d'insieme.
9	Utilizza il linguaggio specifico e la notazione con disinvoltura	Esegue con scioltezza il testo musicale proposto attraverso la lettura	Disinvoltata autonomia esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche	Riconosce e comprende con disinvoltura il messaggio musicale proposto	disinvoltata autonomia esecutiva nella pratica musicale d'insieme.
8	Utilizza il linguaggio specifico e la notazione con buona padronanza	Esegue correttamente il testo musicale proposto attraverso la lettura	Buona padronanza esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche	Riconosce e comprende con sicurezza il messaggio musicale proposto	Buona padronanza esecutiva nella pratica musicale d'insieme.
7	Utilizza il linguaggio specifico e la notazione con correttezza	Esegue adeguatamente il testo musicale proposto attraverso la lettura	Adeguate capacità esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche	Riconosce e comprende adeguatamente il messaggio musicale proposto	Adeguate capacità esecutiva nella pratica musicale d'insieme.
6	Si sa orientare nel linguaggio specifico e nella notazione	Esegue in modo accettabile il testo musicale proposto attraverso la lettura	Accettabile utilizzo delle tecniche strumentali specifiche	Riconosce e comprende messaggio musicale proposto in modo accettabile	Accettabile capacità esecutiva nella pratica musicale d'insieme.
5	Utilizza il linguaggio specifico e la notazione con approssimazione	Esegue stentatamente il testo musicale proposto attraverso la lettura	Limitato utilizzo delle tecniche strumentali specifiche	Coglie parzialmente le informazioni minime di un messaggio musicale	Limitata capacità esecutiva nella pratica musicale d'insieme.
4	Non sa utilizzare linguaggio specifico e la notazione	Non riesce ad utilizzare il testo musicale proposto attraverso la lettura	Non conosce le tecniche strumentali specifiche	Non sa cogliere le informazioni minime di un messaggio musicale	Non sa eseguire il brano proposto (seppur semplicissimo) in un contesto d'insieme.

## Tecnologia

<b>VOTI</b>	<b>CONOSCENZA DI ARGOMENTI TECNICI E TECNOLOGICI</b>	<b>OSSERVAZIONE E ANALISI DELLA REALTÀ TECNOLOGICA</b>	<b>PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE OPERATIVE</b>	<b>COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</b>
10	Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti.	Spiccate capacità di osservazione e di analisi della realtà tecnologia	Ottime capacità di progettazione e di autonomia operativa	L'espressione orale e grafica è corretta e autonoma
9	Conoscenza quasi completa ed approfondita degli argomenti	Notevoli capacità di osservazione e di analisi della realtà tecnologica	Sa progettare e risolvere esperienze operative autonomamente	L'espressione orale e grafica è corretta e autonoma
8	Piena conoscenza degli argomenti tecnologici	Più che buona la capacità di osservazione e di analisi della realtà tecnologica	Sa progettare e risolvere esperienze operative in modo autonomo	L'espressione orale e grafica è più che soddisfacente
7	Sicura la conoscenza di argomenti tecnici e tecnologici	Buone le capacità di analisi e di osservazione della realtà tecnologica	Sa progettare e quasi sempre risolve esperienze operative	L'espressione orale e grafica è soddisfacente
6	Accettabile la conoscenza tecnica e tecnologica degli argomenti	Quasi buona la capacità di osservazione della realtà tecnologica	Sa progettare con superficialità e non sempre è in grado di risolvere esperienze operative	L'espressione orale e grafica è quasi buona
5	Non sempre conosce tutti gli argomenti tecnici e tecnologici	Osserva con difficoltà la realtà tecnologica	Presenta qualche difficoltà nella progettazione e nella realizzazione di esperienze operative	L'espressione orale e grafica presenta delle difficoltà
4	Non sempre conosce gli argomenti in maniera adeguata	Osserva con difficoltà e superficialità la realtà tecnologica	Presenta difficoltà nella progettazione e nella realizzazione di esperienze operative	L'espressione orale e grafica non è sempre adeguata

### Scienze motorie

<b>Voto</b>	<b>LE CAPACITA' COORDINATIVE E CONDIZIONALI</b>	<b>GIOCO E REGOLE</b>	<b>ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE</b>
10	L'alunno riesce a risolvere in modo originale e creativo le varie situazioni motorie	Svolge un ruolo creativo all'interno del gruppo ed induce i compagni di gioco al rispetto delle regole	attiva
9	L'alunno riesce a prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un azione	Partecipa attivamente ai giochi collettivi e rispetta le regole dei giochi proposte	Viva
8	L'alunno mette in opera in modo autonomo e corretto le sue capacità coordinative e condizionali	Partecipa attivamente ai giochi collettivi e rispetta le regole dei giochi proposte	Positiva
7	L'alunno riesce ad usare in modo adeguato le diverse capacità acquisite.	Partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole	Costante
6	L'alunno usa in modo adeguato le diverse capacità coord. e cond.	Partecipa ai giochi collettivi e rispetta le regole elementari	Adeguata
5	L'alunno non sempre riesce a utilizzare le diverse capacità cond. E coord.	Partecipa ai giochi ma non sempre ne rispetta l regole	Superficiale
4	L'alunno non riesce ad utilizzare le diverse capacità cond. e coord.	Partecipa passivamente ai giochi e non sempre rispetta le regole.	Discontinua



## Religione

Giudizio	Descrittori
<b>Ottimo</b>	<p>Rispetta costantemente le norme della convivenza civile.            E' responsabile e collabora attivamente in modo costruttivo.            Apprezza i valori religiosi e si impegna a viverli nella vita.            Sa utilizzare con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.            Sa accostarsi speditamente al testo biblico.            Ha una conoscenza approfondita e completa dei contenuti proposti e li sa rielaborare in modo personale e corretto.</p>
<b>Distinto</b>	<p>Mantiene sempre un comportamento corretto e responsabile.            Mostra un interesse vivo e costante per le attività e interviene in modo costruttivo nel dialogo educativo.            Apprezza i valori religiosi e si impegna a viverli nella vita.            Sa accostarsi speditamente al testo biblico.            Possiede una soddisfacente conoscenza dei contenuti affrontati.</p>
<b>Buono</b>	<p>Mantiene sempre un comportamento corretto.            Mostra un vivo interesse per le attività e interviene spesso nel dialogo educativo.            Apprezza i valori religiosi e si impegna a viverli nella vita.            Espone in modo esauriente i contenuti affrontati sapendo utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.            Sa accostarsi al testo biblico senza difficoltà.            Presenta una buona conoscenza dei contenuti affrontati.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>Si comporta in modo adeguato alle necessità se invitato a farlo.            Segue con impegno poco regolare.            Apprezza i valori trovando talvolta difficoltà a metterli in pratica.            Espone esperienze personali e contenuti culturali con un linguaggio non sempre corretto.            Sa accostarsi al testo biblico anche se con qualche incertezza.            Ha una sufficiente conoscenza delle tematiche affrontate.</p>
<b>Non sufficiente</b>	<p>Controlla con difficoltà il suo comportamento e la sua emotività.            E' poco motivato e scarsamente interessato alle attività scolastiche.            Riconosce i valori ma non sempre è orientato a rispettarli.            Espone esperienze personali e contenuti culturali in modo stentato e confuso.            Non riesce ad orientarsi nella ricerca di un brano evangelico.            Scarse sono le conoscenze acquisite.</p>

### Attività alternativa alla religione cattolica

<b>Giudizio</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Ottimo</b>	Conosce in modo completo i contenuti proposti e li rielabora in modo personale e approfondito. Utilizza in modo sicuro e personale le conoscenze acquisite. Sa ragionare per risolvere problemi operando collegamenti in modo personale e creativo. Si organizza autonomamente e collabora con gli altri rispettando i ruoli e trovando mediazioni rielaborando le indicazioni ricevute in modo congruente.
<b>Distinto</b>	Conosce in modo completo i contenuti proposti e li rielabora in modo personale e approfondito . Utilizza in modo sicuro le conoscenze acquisite. Sa ragionare per risolvere problemi operando collegamenti in modo personale Si organizza autonomamente e collabora con gli altri rispettando i ruoli rielaborando le indicazioni ricevute in modo sicuro.
<b>Buono</b>	Conosce i contenuti proposti e li rielabora in modo pertinente. Utilizza in modo adeguato le conoscenze acquisite. Sa ragionare per risolvere problemi operando collegamenti in modo adeguato Si organizza e collabora con gli altri rispettando i ruoli rielaborando le indicazioni ricevute in modo adeguato.
<b>Sufficiente</b>	Conosce i contenuti in modo essenziale. Utilizza in modo non sempre adeguato le conoscenze acquisite. Guidato risolve problemi operando collegamenti in modo essenziale. Solo se guidato si organizza e collabora con gli altri.
<b>Non sufficiente</b>	Conosce parzialmente e in modo frammentario i contenuti proposti. Non riesce ad utilizzare le conoscenze acquisite. Anche se guidato fatica a risolvere problemi. Non si organizza e fatica a collaborare con gli altri.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA**

<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Valutazione</b>		
<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Imparare ad imparare</b>	Conoscenza di sé (limiti, capacità,...)	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10		
			E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9		
			E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	8		
			Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7		
			Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6		
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	10		
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	9		
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8		
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	7		
			Guida/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	6		
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	10		
			Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione.	9		
			Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	8		
			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	7		
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	6		

<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	<b>Progettare</b>	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	10
			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	9
			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	8
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	7
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto.	6
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e originale.	10
			Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	9
			Organizza il materiale in modo appropriato.	8
			Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
			Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	6
<b>Comunicazione nella lingua madre</b>  <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>  <b>Consapevolezza ed espressione culturale-patrimonio artistico</b>	<b>Comunicare</b>	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10
			Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9
			Comprende diversi generi di messaggi di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	8
			Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti.	7
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	6
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale, tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	10
			Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	9
			Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	8
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	7
			Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	6
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10

			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	9		
			Interagisce attivamente nel gruppo.	8		
			Interagisce in modo collaborativo, nel gruppo.	7		
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	6		
		Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	10		
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	9		
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	8		
			Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	7		
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	6		
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	10		
			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui.	9		
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	8		
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	7		
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	6		
		<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	10	
				Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.	9	
				Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	8	
				Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	7	
				Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	6	
			Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole.	10	
				Rispetta consapevolmente le regole.	9	
				Rispetta sempre le regole.	8	
				Rispetta generalmente le regole.	7	
				Rispetta saltuariamente le regole.	6	
		<b>Competenze in matematica, scienze e tecnologia</b>	<b>Risolvere problemi</b>	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risultativo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10
					Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risultativo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli	9

<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>			affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.		
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risultativo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	8	
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risultativo relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7	
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risultativo, tentando le soluzioni adatte.	6	
	<b>Individuare collegamenti e relazioni.</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	10
				Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	9
				Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	8
				Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	7
				Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	6
		Individua collegamenti fra le varie aree disciplinari.		Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse	10
				Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	9
				Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	8
				Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7
			Guidato riesce ad operare semplici	6	

			collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	
<b>Competenza digitale</b>	<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	Capacità di analizzare l'informazione	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	10
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	9
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	8
			Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	7
			Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	6
			Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.
			Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni.	9
			Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni.	8
			Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni.	7
			Deve essere guidato nella distinzione tra fatti principali.	6

**Legenda:**

**livello A avanzato: 10-9**

**livello B intermedio: 8**

**livello C base: 7**

**livello D iniziale: 6**

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### **OTTIMO (10)**

Frequenza assidua, puntualità all'ingresso delle lezioni.  
Puntuale e preciso svolgimento delle consegne scolastiche e dei compiti per casa, diligenza e cura del corredo scolastico e disponibilità a condividerlo  
Interesse attivo e partecipazione propositiva (leader) al dialogo educativo.  
Socializzazione verso tutti e attività svolta in aiuto ai compagni (peer education).  
Ruolo collaborativo nel gruppo classe e coinvolgimento propositivo per la gestione dei conflitti.

### **DISTINTO (8-9)**

Frequenza regolare, rare assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate.  
Costante adempimento delle consegne scolastiche e dei compiti per casa, diligenza e cura nel corredo scolastico.  
Interesse e partecipazione attiva (gregario) alle attività scolastiche.  
Equilibrio nei rapporti interpersonali e disponibilità ad aiutare i compagni.  
Ruolo collaborativo nel gruppo classe.

### **BUONO (7)**

Frequenza complessivamente regolare.  
Svolgimento adeguato delle consegne scolastiche e dei compiti per casa, cura costante del corredo scolastico.  
Attenzione e partecipazione alle attività didattiche.  
Rapporti interpersonali selettivi.  
Ruolo collaborativo condizionato nel gruppo classe.

### **SUFFICIENTE (6)**

Frequenza non sempre regolare.  
Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico con note (non più di 10) e sanzioni disciplinari stabilite dal docente e/o dirigente.  
Mancato svolgimento delle consegne scolastiche e dei compiti per casa, negligenza nel corredo scolastico.  
Disinteresse per alcune discipline, partecipazione occasionale, disturbo delle attività scolastiche  
Rapporti talvolta conflittuali con i compagni.  
Rifiuto di lavorare nel gruppo classe e distrazione per gli altri.

### **NON SUFFICIENTE (5)**

Frequenza irregolare e/o saltuaria.  
Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico con note (più di 10) e sanzioni disciplinari stabilite dal consiglio di classe e/o consiglio d'istituto.  
Rifiuto allo svolgimento delle consegne scolastiche e dei compiti per casa, negligenza e incuria nei confronti del corredo scolastico.  
Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.  
Ruolo negativo nel gruppo classe.



**RUBRICA DEI LIVELLI DI PADRONANZA  
(GRIGLIA DI VALUTAZIONE)  
Scuola primaria e secondaria di primo grado**

## COMPITO DI REALTÀ

<b>DENOMINAZIONE</b>	
<b>COMPITO-PRODOTTO</b>	
<b>TEMPI</b>	
<b>DISCIPLINA/ AMBITO DISCIPLINARE</b>	
<b>COMPETENZE in chiave europea</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	

