

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRESIVO "PIRANDELLO - S. G. BOSCO"

P.zza Addolorata, 1 - 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. **0924 47674** - C. F. **81000910810**

tpic81800e@istruzione.it – tpic81800e@pec.istruzione.it - www.iccampobellodimazara.edu.it



Regione Siciliana

Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.

CUP: G14D25005360006

Codice progetto: M4C1I2.1-2026-1745-P-64139

Titolo progetto: AI SCHOOL HUB – Innovazione didattica e organizzativa attraverso l'Intelligenza Artificiale

Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

Titolo del Modulo / ID Scuola Futura / Formatore	Descrizione Modulo Formativo / Obiettivi formativi	Modalità svolgim. Calendario	n. Ore	Part. Rich.
Efficientare la scuola con gli strumenti Google AI ID 465240 Arba Murati	Il percorso accompagna Dirigenti scolastici, DSGA, personale di Segreteria e Figure di Sistema nell'integrazione sistematica dell'AI di Google all'interno degli strumenti di lavoro quotidiani, anche in presenza di licenza AI Pro. Attraverso casi d'uso reali e replicabili, i partecipanti sperimentano come Gmail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Chat, Google Documenti, Google Fogli, Google Presentazioni e Google Moduli, potenziati dalle funzioni AI Pro, consentano di automatizzare la redazione di documenti, standardizzare le comunicazioni, sintetizzare normative e verbali, progettare modelli riutilizzabili, organizzare riunioni e flussi informativi, costruire basi di conoscenza con Notebook LM e sviluppare flussi di lavoro con Workspace Studio. Il percorso è interamente centrato su workflow replicabili: dalla gestione delle circolari alla produzione di determinate e verbali, dalla pianificazione delle attività collegiali alla costruzione di repository intelligenti di Istituto. L'obiettivo è ridurre i tempi di lavoro, aumentare la qualità formale dei documenti e migliorare la collaborazione tra uffici e staff. Il percorso è destinato ai formatori?: Sì Area DigCompEdu: - Risorse digitali - Pratiche di insegnamento e apprendimento - Valorizzazione delle potenzialità degli studenti Livello di ingresso: A2. Esploratore/Base/conosce e ne fa un uso di base Obiettivi: – Ridurre drasticamente i tempi di produzione documentale attraverso l'uso consapevole degli strumenti di Intelligenza Artificiale. – Migliorare la comunicazione attraverso l'uso consapevole degli strumenti di Intelligenza Artificiale per la didattica innovativa. – Automatizzare la redazione di documenti attraverso l'uso consapevole degli strumenti di Intelligenza Artificiale. – Progettare modelli riutilizzabili attraverso l'uso consapevole degli strumenti di Intelligenza	ONLINE 1° INCONTRO (4H) 30/10/2026 11:00-15:00 2° INCONTRO (4H) 06/11/2026 11:00-15:00	8	10

	- Artificiale in modo consapevole. - Costruire basi di conoscenza con NotebookLM e sviluppare flussi di lavoro con Workspace Studio nel contesto scolastico quotidiano. - Progettare Gem operative riutilizzabili nei flussi scolastici per sviluppare competenze digitali avanzate nel <i>contesto scolastico</i>.			
Efficientare la scuola con gli strumenti Google AI - Strumenti Avanzati ID 464591 Vittoria Perego Luigi Criscuolo	Il percorso approfondisce l'integrazione con Google Workspace tramite licenza AI Pro, trasformando l'IA in uno strumento operativo per la produzione di documenti e comunicazioni istituzionali, per la creazione di processi agili e riutilizzabili, per ottimizzare la gestione amministrativa e la pianificazione didattica e per potenziare l'efficienza operativa e la transizione digitale del personale, In particolare, si focalizza su: -Costruzione di Gem operative con Gemini (2h): uso avanzato di Gemini, in linea con gli obiettivi della Missione 4 PNRR. I partecipanti impareranno a progettare Gem personalizzate per automatizzare i flussi amministrativi e didattici. Attraverso la configurazione di istruzioni, fonti e output specifici, verranno creati assistenti capaci di redigere circolari, verbali e determinare. -Come costruire prompt efficaci (2h): padronanza del prompt engineering su Gemini, in coerenza con l'Investimento 2.1 della Missione 4 PNRR. Attraverso casi reali, i partecipanti impareranno a strutturare istruzioni complesse definendo contesto, obiettivi e vincoli per ottenere output precisi e coerenti. -Analisi avanzata dati e documenti (2h): uso di Notebook LM per l'analisi comparativa di dati istituzionali, in coerenza con la Missione 4 PNRR. I partecipanti acquisiranno tecniche di prompting avanzato per estrarre insight da documenti complessi e simulare scenari decisionali strategici, quali la riorganizzazione oraria e l'allocazione delle risorse umane. Il percorso abilita all'uso dell'IA per trasformare i dataset scolastici in modelli predittivi, supportando la governance dell'istituto attraverso analisi basate sull'evidenza. -Automazione flussi amministrativi (2h): integrazione di Gemini nell'ecosistema Google Workspace, in coerenza con l'Investimento 2.1 della Missione 4 PNRR. I partecipanti impareranno ad automatizzare i flussi gestionali connettendo l'IA a Fogli, Documenti, Presentazioni, Gmail, Drive, Calendar e Forms. Il percorso si focalizza su funzionalità per la generazione intelligente di contenuti, l'analisi dei dati e l'orchestrazione delle scadenze istituzionali. L'obiettivo è potenziare l'efficienza operativa e la transizione digitale del personale, ottimizzando la gestione dei documenti su Drive e la comunicazione via Gmail. Il percorso è destinato ai formatori?: Si Area DigCompEdu: - Risorse digitali Livello di ingresso: B1. Sperimentatore7Intermedio/Conosce e utilizza in modo efficace e responsabile	ONLINE 1° INCONTRO (2H) 10/11/2026 12:00-14:00 2° INCONTRO (2H) 11/11/2026 12:00-14:00 3° INCONTRO (2H) 13/11/2026 12:00-14:00 4° INCONTRO (2H) 16/11/2026 09:00-11:00	8	10
IA per l'inclusione: progettare un ambiente di apprendimento accessibile con Gemini ID 464594 Emanuela Nucifora	Il percorso insegna a utilizzare in modo operativo e integrato Gemini, Gems e NotebookLM per personalizzare i materiali didattici, semplificare i testi e creare supporti visivi ad alta leggibilità. I docenti imparano a costruire una didattica accessibile, ottimizzando i tempi di progettazione e rispondendo in modo mirato ai bisogni educativi di ciascun alunno. L'utilizzo di Gemini permette di intervenire sui materiali esistenti per adattarli ai diversi livelli di lettura, comprensione e attenzione presenti in sezione e in classe, riducendo significativamente il carico operativo della preparazione manuale. La configurazione di Gems consente di sviluppare assistenti virtuali stabili e riutilizzabili, calibrati su specifiche esigenze di inclusione e capaci di restituire, su richiesta, materiali coerenti con le scelte pedagogiche del docente. NotebookLM viene impiegato come ambiente di lavoro centrato sui materiali del docente: caricando le risorse di partenza è possibile generare versioni semplificate, sintesi mirate, mappe e riformulazioni utili al lavoro individualizzato sull'alunno. Il percorso è destinato ai formatori?: Si Area DigCompEdu: - Risorse digitali - Pratiche di insegnamento e apprendimento - Valorizzazione delle potenzialità degli studenti Livello di ingresso: A2. Esploratore/Base/conosce e ne fa un uso di base Obiettivi: - Progettare un ambiente di apprendimento accessibile con Gemini per sviluppare competenze trasferibili nel proprio lavoro. - Costruire una didattica accessibile, ottimizzando i tempi di progettazione per rispondere in modo mirato nella pratica didattica. - Costruire una didattica accessibile attraverso l'uso consapevole degli strumenti di Intelligenza Artificiale in modo consapevole. - Personalizzare i materiali attraverso l'uso consapevole degli strumenti di Intelligenza Artificiale per la didattica innovativa. - Semplificare i testi e creare supporti visivi ad alta leggibilità per sviluppare competenze trasferibili nel proprio lavoro.	ONLINE 1° INCONTRO (4H) 04/11/2026 15:00-19:00 2° INCONTRO (4H) 06/11/2026 15:00-19:00	8	10

	Utilizzare Google Gemini per progettare materiali didattici innovativi e personalizzati per la propria classe in modo consapevole.			
Governance dell'IA in Workspace - Advanced Admin & Automation ID 464593 Gerardo Zenga Luigi Criscuolo	Il percorso affronta la sfida della sicurezza e della compliance nell'era dell'IA, all'in terno dell'ecosistema Google Workspace. I partecipanti imparano a utilizzare Gemini per redigere AUP (Acceptable Use Policy), direttive GDPR e documentazione tecnica di rete. L'approccio è strategico: proteggere l'ecosistema scolastico definendo con chiarezza le regole d'ingaggio per docenti e studenti, anziché limitarsi a interventi reattivi. La componente operativa si concentra sulla redazione assistita di policy IT, sul monitoraggio proattivo della sicurezza e sulla creazione di moduli formativi dedicati alla cittadinanza digitale e alla privacy, costruendo così un presidio di governance documentato e replicabile. Il percorso viene ulteriormente arricchito con l'uso di Gemini integrato in Presentazioni, per la creazione rapida di materiali di formazione destinati al personale, e in Fogli, per l'audit delle licenze e degli accessi: in questo modo si introduce un livello aggiuntivo di governance IT centralizzata, informata e basata sui dati. Al termine del percorso i partecipanti sviluppano la capacità di redigere policy IT assistite dall'IA, attivare un monitoraggio proattivo della sicurezza e progettare moduli formativi orientati alla cittadinanza digitale e alla protezione dei dati. Attraverso l'uso di Workspace Studio e l'integrazione con Google Fogli, i partecipanti impareranno a implementare lo scripting visuale per l'orchestrazione massiva di account, gruppi e licenze. Questa sinergia tra dataset e directory permette una sincronizzazione intelligente dei dati, ottimizzando la transizione digitale e la sicurezza dell'istituto. Il modulo fornisce competenze per delegare attività ripetitive e gestire flussi digitali complessi, riducendo il carico amministrativo manuale a favore di una visione strategica e scalabile dell'infrastruttura scolastica Area DigCompEdu: - Coinvolgimento e valorizzazione professionale - Risorse digitali Livello di ingresso: B1. Sperimentatore7Intermedio/Conosce e utilizza in modo efficace e responsabile Obiettivi: <i>Padroneggiare le tecniche di Prompt Engineering con Gemini per ottenere output di qualità nel lavoro scolastico</i> <i>Progettare strumenti di valutazione formativa innovativi con il supporto dell'Intelligenza Artificiale generativa</i> <i>Redigere AUP (Acceptable Use Policy) attraverso l'uso consapevole degli strumenti di Intelligenza Artificiale in modo consapevole.</i> <i>Utilizzare Google Gemini per progettare materiali didattici innovativi e personalizzati per la propria classe in modo consapevole.</i> <i>Applicare le funzionalità avanzate di Gemini per automatizzare la produzione documentale in modo efficiente in modo consapevole.</i> <i>Utilizzare quiz digitali e feedback automatizzati per monitorare in modo efficace l'apprendimento degli studenti</i>	ONLINE 1° INCONTRO (5H) 07/11/2026 09:00-14:00 2° INCONTRO (5H) 14/11/2026 09:00-14:00 3° INCONTRO (2H) 17/11/2026 12:00-14:00	12	10
Train the Trainer: sviluppare competenze e strategie per la formazione dei docenti ID 464595 Chiara Gallelo	Il percorso non si concentra sull'acquisizione delle competenze necessarie per trasferire efficacemente metodologie e conoscenze ad altri docenti. L'obiettivo è trasformare un docente in un formatore capace di guidare processi di innovazione all'interno della propria comunità scolastica, sviluppando leadership educativa e ottimizzando la con divisione delle pratiche. Durante l'intera formazione vengono proposti esempi pratici, simulazioni di conduzione d'aula (role-play) e analisi di casi di studio incentrati sulla formazione degli adulti. La trattazione parte dalle fondamenta della pianificazione: i partecipanti imparano a strutturare una proposta formativa analizzando preventivamente il proprio pubblico, determinandone il livello di abilità pregressa e adattando i contenuti in base all'accesso alla tecnologia disponibile. Un modulo è dedicato alla "presenza" del formatore e alle strategie di comunicazione pubblica: vengono esplorate tecniche pratiche per mantenere alta l'attenzione, come l'importanza del contatto visivo continuo, la calibrazione e variazione del tono e della velocità della voce, l'uso strategico del sorriso per creare un clima disteso e l'inserimento di pause mirate per favorire l'assimilazione dei concetti. Si affrontano le strategie di gestione degli imprevisti e delle domande complesse: i futuri formatori apprendono come gestire le incertezze e trasformare un ostacolo in un'occasione di ricerca condivisa. Grande rilievo è dato all'inclusività della formazione, attraverso buone pratiche come l'uso costante del microfono, l'attivazione dei sottotitoli e un uso consapevole del linguaggio del corpo. Il percorso prevede momenti in cui i partecipanti progettano e testano micro-sessioni di formazione, ricevendo e fornendo feedback costruttivi per migliorare iterativamente la propria efficacia espositiva, online e in presenza. Il percorso è destinato ai formatori?: Si Area DigCompEdu: Coinvolgimento e valorizzazione professionale	ONLINE 1° INCONTRO (2H) 05/11/2026 13:00-15:00 2° INCONTRO (5H) 08/11/2026 08:00-13:00 3° INCONTRO (3H) 09/11/2026 08:00-11:00	10	10

	- Risorse digitali - Pratiche di insegnamento e apprendimento Livello di ingresso: A2. Esploratore/Base/conosce e ne fa un uso di base Obiettivi: – Strutturare una proposta formativa analizzando preventivamente il proprio pubblico, determinandone il livello di abilità; – Creare un clima disteso e l’inserimento di pause mirate per favorire l’assimilazione dei concetti nel proprio contesto scolastico; – Fornire ai futuri formatori gli strumenti metodologici e comunicativi per erogare sessioni efficaci per la didattica innovativa; – Migliorare iterativamente la propria efficacia espositiva per migliorare la qualità dell’insegnamento e favorire l’apprendimento; – Sviluppare la leadership educativa e ottimizzare la condivisione delle pratiche per migliorare la qualità dell’insegnamento; – Progettare strumenti di valutazione formativa innovativi con il supporto dell’Intelligenza Artificiale generativa.			
Gemini per le discipline STEM ID 464592 Alessandro Chachlakis	Il modulo introduce il concetto di Vibe Coding: programmare attraverso la conversazione e la guida dell’IA. Utilizzando la modalità Canvas di Gemini, i docenti creano simulatori web interattivi senza dover scrivere manualmente righe di codice complesso, abbattendo la barriera tecnica che spesso separa la didattica laboratoriale dal supporto digitale. Il focus è sulla trasposizione della didattica laboratoriale in formato digitale: la costruzione di strumenti per visualizzare fenomeni fisici o ambientali diventa un’attività progettuale alla portata del docente disciplinare, capace di tradurre concetti scientifici complessi in applicativi consultabili dagli studenti. Il percorso viene arricchito da due ulteriori filoni: l’analisi di dataset scientifici in Fogli e la redazione di UDA contestuali in Documenti, entrambi sostenuti dall’IA integrata nella suite. In questo scenario, Gemini si trasforma in un assistente di laboratorio virtuale sempre disponibile per il supporto al problem solving degli studenti, accompagnandoli nella formulazione delle ipotesi, nella manipolazione dei dati e nella verifica dei risultati. Al termine del corso i partecipanti acquisiscono competenze di sviluppo di applicativi didattici senza codice, di debugging logico in linguaggio naturale e di progettazione di UDA interattive e laboratoriali pronte per la classe. Il corso è rivolto in modo specifico a docenti di Matematica, Fisica, Scienze, Informatica e ITP, figure chiave per l’innovazione delle pratiche didattiche nell’area STEM. Il percorso è destinato ai formatori?: Si Area DigCompEdu: - Risorse digitali - Pratiche di insegnamento e apprendimento Livello di ingresso: A2. Esploratore/Base/conosce e ne fa un uso di base Obiettivi: – Visualizzare fenomeni fisici o ambientali attraverso l’uso consapevole degli strumenti di Intelligenza Artificiale. – Utilizzare Google Gemini per progettare materiali didattici innovativi e personalizzati per la propria classe in modo consapevole. – Creare strumenti per visualizzare fenomeni fisici o ambientali per sviluppare competenze trasferibili nel proprio lavoro. – Applicare le funzionalità avanzate di Gemini per automatizzare la produzione documentale in modo efficiente in modo consapevole. – Applicare la trasposizione della didattica laboratoriale in formato digitale: creare strumenti per visualizzare fenomeni. – Padroneggiare le tecniche di Prompt Engineering con Gemini per ottenere output di qualità nel lavoro scolastico	ONLINE 1° INCONTRO (3H) 29/10/2026 14:00-17:00 2° INCONTRO (5H) 02/11/2026 09:00-14:00	8	10
IA IN CLASSE: NON SOLO CHATGPT - Progettare, creare, includere e valutare con l’Intelligenza Artificiale ID 464245 Antonio Fundarò	Il percorso formativo propone un approccio prevalentemente operativo all’utilizzo dell’Intelligenza Artificiale nella pratica professionale del docente. L’obiettivo non è approfondire in termini teorici il funzionamento dell’IA, ma imparare a utilizzare concretamente alcuni strumenti selezionati per progettare lezioni, elaborare e trasformare materiali, lavorare sui documenti, personalizzare i contenuti, favorire l’inclusione, creare mappe e prodotti multimediali, realizzare audio e video, predisporre esercizi, verifiche, rubriche e strumenti di valutazione. Ogni modulo-lezione prevede dimostrazioni brevi seguite da attività individuali al PC. I corsisti saranno guidati attraverso procedure passo dopo passo, prompt pronti all’uso, esercitazioni e situazioni didattiche reali. Particolare attenzione sarà dedicata alla verifica critica degli output prodotti dall’IA, alla tutela dei dati personali e al ruolo insostituibile del docente nella selezione, validazione e utilizzazione dei materiali. Il percorso è rivolto anche a chi possiede competenze digitali di base o non ha ancora utilizzato sistematicamente strumenti di Intelligenza Artificiale. iterativamente la propria efficacia espositiva, online e in presenza.	ONLINE 1° INCONTRO (5H) 06/11/2026 14:00-19:00 2° INCONTRO (5H) 07/11/2026 08:00 – 13:00 3° INCONTRO (5H) 07/11/2026 14:00-19:00 4° INCONTRO (5H) 21/11/2026 08:00 – 13:00 5° INCONTRO (4H) 21/11/2026 15:00-19:00	24	10

	Area DigCompEdu: - Risorse digitali - Pratiche di insegnamento e apprendimento - Valutazione dell'apprendimento Livello di ingresso: A2. Esploratore/Base/consosce e ne fa un uso di base Obiettivi formativi: – Comprendere funzioni, limiti, possibilità e rischi dell'IA generativa nel primo ciclo di istruzione – Progettare lezioni, compiti autentici e unità di apprendimento coerenti con obiettivi e curriculum – Produrre materiali multimodali accessibili, verificandone qualità, attendibilità e diritti d'uso. – Adattare consegne e attività in prospettiva inclusiva, senza esporre dati personali degli alunni. – Documentare e trasferire sperimentazioni sostenibili nell'organizzazione didattica quotidiana. Il percorso prevede quattro incontri sincroni online di cinque ore e un quinto incontro di quattro ore. Ogni fase alterna inquadramento teorico, dimostrazione condivisa, casi per scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, laboratorio e confronto. Le scansioni sono articolazioni operative adattabili ai bisogni del gruppo. INCONTRO 1 (5H) - 1ª ora: Accoglienza, questionario d'ingresso e mappa delle aspettative; 2ª ora: Come funziona l'IA generativa e che cosa può sbagliare; 3ª ora: Laboratorio di prompting con due versioni della stessa richiesta; 4ª ora: Tre casi scolastici, verifica e discussione critica; 5ª ora: Privacy, decisione docente e costruzione della checklist. INCONTRO 2 (5H) - 1ª ora: Obiettivi e traguardi prima degli strumenti; 2ª ora: Dalla competenza alla prova di realtà: esempi commentati; 3ª ora: Dimostrazione IA: generare e rivedere una micro-UDA; 4ª ora: Adattamento per i tre ordini di scuola e feedback tra pari; 5ª ora: Completamento del modello e checklist di coerenza. INCONTRO 3 (5H) - 1ª ora: Principi di comunicazione didattica multimodale; 2ª ora: Testi chiari e schemi: confronto guidato; 3ª ora: Immagini, descrizioni e narrazione con IA; 4ª ora: Tre laboratori per ordine scolastico; 5ª ora: Revisione accessibilità, fonti e diritti d'uso. INCONTRO 4 (5H) - 1ª ora: Inclusione come qualità del contesto e UDL; 2ª ora: Osservare barriere invece di definire gli alunni; 3ª ora: Differenziare con criteri pedagogici chiari; 4ª ora: Laboratorio IA: riscrittura e adattamento senza dati personali; 5ª ora: Confronto, revisione e formalizzazione di una scheda UDL. INCONTRO 5 (5H) - 1ª ora: Presentazione consegna e criteri di qualità; 2ª ora: Progettazione guidata del mini-kit; 3ª ora: Peer review e revisione degli output IA; 4ª ora: Condivisione dei lavori, autovalutazione e piano di trasferimento.			
Valutare nell'era dell'Intelligenza Artificiale - Strumenti, strategie e laboratori per una valutazione formativa, inclusiva e sostenibile ID 464596 Antonio Fundarò	Il percorso intende accompagnare i docenti nella costruzione di pratiche valutative capaci di integrare rigore, trasparenza, personalizzazione e funzione formativa. L'Intelligenza Artificiale viene utilizzata non come sostituto della responsabilità valutativa del docente, ma come strumento di supporto alla progettazione, all'analisi, alla produzione di rubriche, all'elaborazione dei feedback e alla differenziazione degli strumenti. Il principio trasversale dell'intero percorso è semplice: l'IA può assistere il processo valutativo, ma la decisione valutativa rimane del docente. Area DigCompEdu: - Risorse digitali - Pratiche di insegnamento e apprendimento - Valutazione dell'apprendimento Livello di ingresso: A2. Esploratore/Base/consosce e ne fa un uso di base Obiettivi formativi: – Distinguere valutazione dell'apprendimento, per l'apprendimento e come apprendimento. – Progettare evidenze diversificate e prove autentiche coerenti con gli obiettivi. – Costruire rubriche con descrittori chiari, osservabili ed equi, anche con assistenza IA. – Sviluppare feedback orientati al miglioramento e pratiche di autovalutazione degli studenti. – Definire procedure trasparenti e sostenibili che conservino centralità e responsabilità del docente. Il percorso prevede quattro incontri sincroni online di cinque ore e un quinto incontro di quattro ore. Ogni fase alterna inquadramento teorico, dimostrazione condivisa, casi per scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, laboratorio e confronto. Le scansioni sono articolazioni operative adattabili ai bisogni del gruppo. INCONTRO 1 (5H) - 1ª ora: Valutazione come processo educativo: quadro e questionario iniziale; 2ª ora: Criteri e osservabili: cosa conta davvero; 3ª ora: Risposte IA e falsi automatismi: esercizio critico; 4ª ora: Tre casi, uno per ordine scolastico; 5ª ora: Matrice condivisa ed elenco dei limiti non negoziabili.	ONLINE 1° INCONTRO (5H) 27/11/2026 14:00-19:00 2° INCONTRO (5H) 28/11/2026 08:00 – 13:00 3° INCONTRO (5H) 28/11/2026 14:00-19:00 4° INCONTRO (5H) 04/12/2026 14:00-19:00 5° INCONTRO (4H) 05/12/2026 08:00-12:00	24	10

	INCONTRO 2 (5H) - 1ª ora: Dalla verifica riproduttiva alla prestazione autentica; 2ª ora: Progettare evidenze di processo e prodotto; 3ª ora: Demo IA: tre proposte, confronto dei rischi; 4ª ora: Laboratori differenziati per infanzia, primaria e secondaria; 5ª ora: Revisione della prova e dichiarazione trasparente dell'uso dell'IA. INCONTRO 3 (5H) - 1ª ora: Anatomia della rubrica e criteri di qualità; 2ª ora: Dagli obiettivi alle dimensioni osservabili; 3ª ora: Laboratorio IA: costruire e correggere descrittori; 4ª ora: Prove di applicazione e confronto tra valutatori; 5ª ora: Revisione della rubrica e documentazione della scelta. INCONTRO 4 (5H) - 1ª ora: Feedback che orienta l'azione: principi ed esempi; 2ª ora: Analisi di commenti inefficaci e riscrittura; 3ª ora: Demo IA: formulazioni alternative su prestazioni fittizie; 4ª ora: Pratiche di autovalutazione nei tre ordini; 5ª ora: Costruzione di un protocollo e restituzione. INCONTRO 5 (4H) - 1ª ora: Consegna finale e criteri per il kit; 2ª ora: Laboratorio guidato di progettazione integrata; 3ª ora: Peer review, simulazione applicativa e correzioni; 4ª ora: Restituzione, verifica finale e impegni di sperimentazione.			
--	---	--	--	--



Firmato da:
FLAVIO GIULIA
24/10/2026 13:31:10